

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA



Šolsko leto 2020/2021

ŠOLA



KAZALO

PРАВNA PODLAGA, KI POJASNUJE DELOVNO PODROČJE OSNOVNE ŠOLE LUCIJA	7
POSLANTSVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE LUCIJA	7
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO	7
1 Poročilo o izvajanju prednostnih nalog	8
2 Analiza doseganja zastavljenih ciljev – samoevalvacija:.....	9
3 POROČILO O IZVANJU POUKA na dAljavo in pouka v šoli po modelu b.....	9
SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU	11
ORGANI ŠOLE	12
1 Svet zavoda	12
2 Vodstvo šole	13
3 Svet staršev	15
STROKOVNI ORGANI ŠOLE	17
1 Učiteljski zbor.....	17
2 Oddelčni učiteljski zbor	17
3 Razredniki.....	17
4 Strokovni aktivni.....	19
4. 1 Vodje strokovnih aktivov.....	19
POROČILA STROKOVNIH AKTIVOV	20
1. RAZRED	20
2. RAZRED	21
3. RAZRED	22
4. RAZRED	23
5. RAZRED	23
PODRUŽNIČNA ŠOLA V STRUNJANU.....	24
PODALJŠANO BIVANJE	25
AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE.....	25
AKTIV UČITELJEV ANGLEŠČINE.....	27
aktiv učiteljev ITALIJANŠČINE	30
AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE	31
AKTIV UČITELJEV KEMIJE, BIOLOGIJE, NARAVOSLOVJA, FIZIKE, GOSPODINJSTVA	32
AKTIV UČITELJEV GEOGRAFIJE, ZGODOVINE	33
AKTIV UČITELJEV ŠPORTA	35
AKTIV UČITELJEV TEHNIKE, LIKOVNE IN GLASBENE UMETNOSTI	35
AKTIV IZVAJALCEV DODATNE STROKOVNE POMOČI.....	37
1. OBVEZNI PROGRAM.....	39

REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	39
UČITELJI PO PREDMETNIH PODROČJIH	42
POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH.....	44
Delitev oddelkov	45
Fleksibilni predmetnik	45
IZBIRNI PREDMETI	45
NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA	46
1. Poročilo o izvedbi poskusnega NPZ v 3. razredu	46
2. Poročilo o izvedbi NPZ v 6. razredu	46
3. Poročilo o izvedbi NPZ v 9. razredu	51
2 RAZŠIRJENI PROGRAM.....	54
Oddelki podaljšanega bivanja	54
Jutranje varstvo	54
Prihod in varna pot v šolo	54
Prehrana učencev.....	55
Poročilo o izvedbi šole v naravi.....	55
Plavalni tečaj za učence 3. razreda matične šole	55
NEOBVEZNI IZBIRNI Predmeti	55
POROČILA O IZVAJANJU DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA.....	56
POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI	58
RAZVEDRILNA MATEMATIKA.....	60
GEOGRAFSKI KROŽEK.....	60
KROŽEK SLOVENŠČINE	60
EKO KROŽEK	61
LIKOVNI KROŽEK	61
ZGODOVINSKI KROŽEK.....	62
ANGLEŠKI FILMSKI KROŽEK.....	62
UČENJE UČENJA.....	62
USTVARIJALNI PRSTKI - PŠ	62
MALE SIVE CELICE (MSC) in VESELA ŠOLA (VŠ).....	63
ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT	63
NEMŠČINA	63
ZNAM ZA VEČ z LILI in BINETOM za 2. in 3. razred	64
SKUPNO POROČILO O OPRAVLJENI SLOVENSKE BRALNE ZNAČKI	64
POROČILO O IZVAJANJU NEMŠKE BRALNE ZNAČKE EPI LESEPREIS – Š. L. 2020/21	65
POROČILO O IZVAJANJU KOLESARSKEGA IZPITA V ŠOLSLEM LETU 2020/21	66
POROČILO O ZBOROVSKI DEJAVNOSTI	66

POROČILA O IZVEDENIH TEKMOVANJIH	67
TEKMOVANJE V ZNANJU KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE	67
VESELA ŠOLA	67
MALE SIVE CELICE	68
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE ZA 9. RAZRED	68
TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE ZA 8. RAZRED	69
TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE	69
ŠOLSKO TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI	70
ŠOLSKO TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE	70
TEKMOVANJE IZ RAZVEDRILNE MATEMATIKE	70
POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA V ZNANJU MATEMATIKE ZA VEGOVA PRIZNANJA	71
POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA IZ ZNANJA LOGIKE	72
TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE	74
TEKMOVANJE IZ RAČUNALNIŠKE IN INFORMACIJSKE PISMENOSTI BOBER	74
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ITALIJANŠČINE	75
TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE	75
EKO KVIZ	76
ZNAM ZA VEČ Z LILI IN BINE	76
PROJEKTI	77
EKOŠOLA	77
POROČILO O IZVAJANJU PROJEKTA SOOČANJE Z IZZIVI MEDKULTURNEGA SOBIVANJA	77
RASTEM S KNJIGO	77
SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE IN MLEKA	78
SEMENA SPREMEMB	78
NEON – PROGRAM ZA PREVENTIVO NASILJA IN ZLORABE OTROK	78
TRAJNOSTNA MOBILNOST	79
AKTIVNO V ŠOLO IN ZDRAVO MESTO	79
TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	79
FIT4KID	79
USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE	80
POSVOJIMO OBALO, »ADOPT A BEACH«	80
OČISTIMO IN POSVOJIMO OBALO, »ADOPT A BEACH«	80
SVETOVALNE URICE (CENTER ZA KREPITEV ZDRAVJA)	81
INTERESNI PROGRAMI ŠPORTA OTROK IN MLADINE – ŠPORT MLADIH	81
UPS – PROSTOVOLJSTVO	81
PRIREDITVE	82
NOVOLETNA PROSLAVA	82

PROSLAVA OB SLOVENSKEM KULTURNEM DNEVU	82
VALETA.....	82
ZAKLJUČNA PRIREDITEV.....	82
SODELOVANJE S STARŠI	83
POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE IN INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI.....	85
ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	85
INFORMACIJSKA DEJAVNOST	86
POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	87
ZAKLJUČNO POROČILO O DELU Z UČENCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	91
ZAKLJUČNO POROČILO O DELU Z NADARJENIMI »DOMISLEČIMI«	92
DRUGA POROČILA.....	93
POROČILO ZDRAVSTVENEGA PREVENTIVNEGA PROGRAMA	93
1 Primerjava uporabe tehnologije med prvo in drugo izvedbo pouka na daljavo	94

PРАВNA PODLAGA, KI POJASNJUJE DELOVNO PODROČJE OSNOVNE ŠOLE LUCIJA

Osnovna šola Lucija je javni vzgojno-izobraževalni zavod. Dejavnost šole je obvezno izobraževanje, načrtno in sistematično posredovanje znanja in občin civilizacijskih in kulturnih vrednot.

Program dela za leto, finančni načrt ter Letni delovni načrt (LDN) so temeljni dokumenti, s katerimi šola vsako leto določi obseg, vsebino, organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela in pogoje za njegovo izvedbo. Osnova za pripravo Programa dela, finančnega načrta in Letnega delovnega načrta so ustanovitveni akti, temeljni in splošni predpisi, predpisi s področja osnovnega šolstva ter veljavna zakonodaja s področja osnovnega šolstva.

POSLANTSVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE LUCIJA SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Vizija Osnovne šole Lucija je:

Skupaj! Sodelovanje je pot do znanja.



Pri uresničevanju vizije sledimo vrednotam: spoštljivost, odgovornost, znanje, samostojnost, pravičnost, medsebojno sodelovanje in pomoč, prostovoljstvo.

1 POROČILO O IZVAJANJU PREDNOSTNIH NALOG

Pri izvajanju programa so bile v šolskem letu 2020/2021 upoštevane prednostne naloge, ki so bile zastavljene v Letnem delovnem načrtu;

1. Aktivne metode poučevanja, s katerimi smo skušali izboljšati znanje in dosežke, izboljšati rezultate učenja in poučevanja in izboljšati kakovost vseživljenjskega učenja.

a) Formativno spremljanje in vrednotenje znanja, ključni poudarki so bili:

- spremljanje dosežkov učenja glede na cilje pouka,
- uporaba rezultatov ocenjevanja za načrtovanje nadaljnega poučevanja in učenja,
- sporočanje povratnih informacij učencem z namenom boljšega doseganja učnih ciljev,
- razvijanje strategij učenja,
- navajanje učencev na prevzemanje dela odgovornosti za lastno učenje.

b) FIT4KID pedagogika, ključni poudarki so bili:

- celosten in harmoničen pristop k razvoju in učenju otroka,
- temelji na učenju v gibanju,
- glavni cilj pomeni zdrav in celosten razvoj otrok.

2. Učno okolje – varno in spodbudno, ključni poudarki so bili:

- vključenost,
- varnost,
- odnosi,
- informiranost in komunikacija ter
- vzgojne strategije.

3. EKO vsebine – glavni poudarki so bili:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnega odnosa do narave,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju.
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- povezovanje med EKO-šolami doma, v okviru EU in širše.

4. Trajnostna mobilnost

Z doseganjem ciljev trajnostne mobilnosti smo prispevali k zmanjšanju izpustov toplogrednih plinov, čistejšemu zraku v mestu, večji kakovosti bivanja, javnemu zdravju in socialni pravičnosti. Z aktivnostmi v okviru projektnega dela smo učence spodbujali k hoji, kolesarjenju, uporabi javnega potniškega prometa in k iskanju alternativnih oblik mobilnosti (prihod v šolo s skirojem ali rolko).

5. Promocija zdravja na delovnem mestu

Promocija zdravja na delovnem mestu obsega skupna prizadevanja delodajalcev, zaposlenih in družbe za izboljšanje zdravja in dobrega počutja ljudi pri delu (ENWHP, 2007). Je zakonsko obvezna, saj Zakon o varnosti in zdravju pri delu (ZVZD – 1, Uradni list RS št. 43/2011 z dne 3. 6. 2011) v 32. členu določa, da mora delodajalec »promocijo zdravja na delovnem mestu načrtovati ter zanjo zagotoviti potrebna sredstva, pa tudi način spremljanja njenega izvajanja«.

Prednostne naloge promocije zdravja na delovnem mestu so bile:

- obvladovanje stresa na delovnem mestu,

- skrb za psihofizično kondicijo zaposlenih,
- skrb za zdravstveno preventivo,
- skrb za pozitivno klimo na delovnem mestu in
- strokovno usposabljanje za obvladovanje novosti na delovnem mestu.

Izvajanje:

- predavanje Centra za krepitev zdravja ZD Lucija za vse zaposlene Tehnike sproščanja (november 2020),
- podporni skupina za učitelje začetnike (vodila Neva Strel Pletikos),
- vsakodnevno sadje v zbornici in
- gibalne vaje za kuharice (vodi Anja Kolenc).

2 ANALIZA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV – SAMOEVALVACIJA:

Glavni cilj osnovne šole je bil zagotavljanje temeljne (osnovne) splošne izobrazbe vsakemu posamezniku, tako da smo pri učencih spodbujali skladen spoznavni, čustveni in socialni razvoj.

Vzgojno-izobraževalno delo na OŠ Lucija je bilo v šolskem letu 2020/21 usmerjeno v ustvarjanje spodbudnega učnega okolja z naslednjimi značilnostmi:

- **Usmerjenost** k učencu. Učno okolje bo osredotočeno na učenje kot primarno dejavnost.
- **Strukturiranost in dobro načrtovanje.** Usmerjenost k učencu zahteva dobro načrtovanje in visok nivo profesionalizma, obenem pa pušča dovolj prostora za raziskovanje in avtonomno učenje.
- **Individualizacija.** Učno okolje bo občutljivo za individualne in skupinske razlike v ozadju, iz katerega izhajajo učenci, v njihovem predznanju, motivaciji in sposobnostih, ter poskrbi za natančno povratno informacijo.

Kakovost izobraževalnega dela smo poskusili zagotoviti z uvajanjem novih, sodobnih, interaktivnih učnih pristopov, ki smo jih spoznavali v okviru projekta Fit4kid, Semena sprememb ter projekta Inovativna učna okolja za 21. stoletje. Poleg tega so učitelji na izobraževanjih krepili specialno-didaktične veščine ter veščine za uvajanje formativnega spremljanja v pedagoški proces pri vseh starostnih stopnjah.

V šolskem letu 2019/20 smo izvedli dneve dejavnosti, pri katerih smo obravnavali učenje učenja in krepili samostojnost. Celo šolsko leto smo učencem z večjimi učnimi težavami poleg dopolnilnega pouka nudili tudi individualno učno pomoč za različna predmetna področja.

3 POROČILO O IZVANJU POUKA NA DALJAVO IN POUKA V ŠOLI PO MODELU B

Pouk na daljavo je bil v šolskem letu za učence predmetne stopnje vzpostavljen v zadnjem tednu oktobra in je neprekinjeno trajal do 1. februarja. V tem času so imeli učenci teden dni več počitnic (november), kot jih je prvotno predvidel šolski koledar. Učenci od 1. do 3. razreda so pouk v šoli ponovno vzpostavili 23. januarja 2021, učenci od 4. do 9. razreda pa od 15. februarja dalje. Pouk na daljavo je bil ponovno za vse učence vzpostavljen v aprilu od 6. do 9. razreda. V tem tednu smo prilagodili pouk in ga izvedli v obliki dni dejavnosti, ki so bili sicer predvideni za izvedbo konec meseca aprila. V času od 15. februarja do 24. junija so imeli nekateri oddelki za čas 10 dni pouk na daljavo na podlagi karantenske odločbe (5. a, 6. razred, 4. c)

Protokol izvedbe pouka na daljavo smo pripravili že pred začetkom šolskega leta 20/21 in z njim seznanili tako učitelje, učence kot starše. V protokolu smo poenotili načine izvajanja pouka in komunikacije z učenci in starši.

Pouk na daljavo je zajemal vse faze vzgojno izobraževalnega procesa:

- **Načrtovanje:** učitelji so učence na možnost izvedbe pouka na daljavo pripravljali že v mesecu septembru. Učenci so bili tako seznanjeni z virtualnim učnim okoljem, kjer je kasneje potekal pouk na daljavo (spletna učilnica) kot z načini dela v njem.
- **Izvajanje pouka:** Pouk se je izvajal znotraj okolja Moodle in videokonferenčno.
- **Ocenjevanje:** Ocenjevanje je potekalo v mesecu novembru in decembru, v skladu s sklepom MIZŠ pa je bilo ocenjevanje do ponovnega prihoda v šolo okrnjeno.
- **Organizacija dni dejavnosti:** Večino dni dejavnosti, ki so bila načrtovana v mesecih od novembra do februarja, smo izvedli na daljavo v prilagojeni obliki.

V času izobraževanja na daljavo so se učitelji **izobraževali** samostojno ter na organiziranih spletnih seminarjih, webinarjih in srečanjih študijskih skupin ZRSS. V času pouka na daljavo smo na tedenski ravni izvajali videokonferenčne sestanke z aktivni, oddelčnim učiteljskim zborom, celotnim učiteljskim zborom in svetovalno službo. **Komunikacija s starši** je potekala večinoma po elektronski pošti, po telefonu in videokonferenčno.

V mesecu aprilu smo izvedli samoevalvacijski vprašalnik s katerim smo ugotavljali kakovost izvedbe pouka na daljavo v primerjavi s prvo izvedbo ter napredek v digitalni kompetentnosti učiteljev. Analiza je priloga poročila (**glej prilogo 1**).

V času izvajanja pouka v šoli, se je le ta odvijal **po modelu B**. Slednje je pomenilo, da so bili vsi učenci cel čas pouka v matičnih učilnicah in so v oddelke vstopali učitelji, ki so imeli pouk na urniku. Pouk v manjših učnih skupinah za učence 8. in 9. razreda je bil organiziran zgolj v mesecu oktobru. V ostalih mesecih je pouk potekal po oddelkih, prisotna pa sta bila dva učitelja, ki sta občasno učence delila na način, da so se ohranili mehurčki. V času izvajanja pouka po modelu B nismo organizirali interesnih dejavnosti, potekale so le aktivnosti za pripravo na tekmovanje.



SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

Na podlagi 3. člena Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP), 40.- 41., in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 - uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 - popr., 65/09 - popr., 20/11, 40/12 - ZUJF, 57/12 - ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 - popr. in 25/17 – Zvaj) Zakona o sodelovanju delavcev pri upravljanju (Uradni list RS, št. 42/07 uradno prečiščeno besedilo in 45/08 - ZArbit) ter 17. člena Statuta Občine Piran (Uradni list RS, št. 5/14-uradno prečiščeno besedilo in 35/17) je Občinski svet Občine Piran na 24. redni seji dne 26. oktobra 2017 sprejel naslednji ODLOK O USTANOVITVI JAVNEGA ZAVODA OSNOVNA ŠOLA LUCIJA.

Zavod je pravni naslednik zavoda Osnovna šola Lucija, ki je vpisan v sodni register pri Okrožnem sodišču Koper na registrskem vložku št. 1/02133/00 in prevzema vse pravice in obveznosti tega zavoda. Zavod je vpisan v razvid zavodov vzgoje in izobraževanja, ki ga vodi ministrstvo, pristojno za šolstvo.

Osnovna dejavnost zavoda je izvajanje osnovnošolskega izobraževanja. Zavod izvaja javno veljavni izobraževalni program, ki je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom.

Osnovna dejavnost zavoda po Uredbi o standardni klasifikaciji dejavnosti (Uradni list RS št. 69/07 in 17/08) je: P 85.200 Osnovnošolsko izobraževanje. Osnovna dejavnost zavoda se opravlja kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu. Poleg osnovne dejavnosti izvaja zavod tudi druge dejavnosti, s katerimi dopolnjuje osnovno dejavnost.

Šolski okoliš Osnovne šole Lucija obsega območja oziroma naselja: Lucija in Strunjan. Šolski okoliš matične šole obsega naselje Lucija, ki zajema Bazoviško ulico, Cesto solinarjev, Čokovo ulico, Fazan, Fazansko ulico, Garibaldijevo ulico, Kajuhovo ulico, Kampolin, Kogojevo ulico, Kosmačevo ulico, Kosovelovo ulico, Kozinovo ulico, Liminjan, Liminjansko cesto, Lucan, Obalo od hišne št. 91 do 144H, Podvozno cesto, Pot k izviru, Semovo ulico, Senčna pot hišne št. 82, 84, 85, 85A, 86, 87, 89, 89A, 91 in 93, Šolsko ulico, Ukmarjevo ulico, Ulico borcev NOB, Ulico Božidarja Jakca, Ulico Istrskega odreda, Ulica XXX. divizije, Vinjole, Vojkovo ulico ter del Seče od hišne št. 1 do 36, od hišne št. 42 do 42D, od hišne št. 53 do 55A, od hišne št. 71 do 89, od hišne št. 104 do 109, od hišne št. 119 do 119A in od hišne št. 121 do 204.

Šolski okoliš podružnične šole zajema naselje Strunjan, in sicer od hišne št. 1 do 153.

Mejno območje rešuje zavod sporazumno glede na racionalno oblikovanje oddelkov, v okviru normativov ter v skladu z zakonom. Mejno območje med matično enoto in podružnično šolo zavod rešuje čim bolj racionalno v okviru matične enote v Luciji.

ORGANI ŠOLE

1 SVET ZAVODA

Svet zavoda Osnovne šole Lucija sestavljajo predstavniki delavcev, staršev in ustanovitelja. Svet zavoda ima štiriletni mandat, ki traja od 1. 7. 2020 do 1. 7. 2024.

Pristojnosti sveta zavoda so na splošno opredeljene v 30. členu Zakona o zavodih in v 48. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Predstavniki delavcev	Aleš Belšak Valentina Budak Ksenija Furlan Sonja Požar (predstavnica PŠ Strunjan) Tanja Zadel, namestnica predsednice
Predstavniki staršev	Elvin Klobas Angelika Lukačič, predsednica Igor Monaro (predstavnik PŠ Strunjan)
Predstavniki ustanovitelja	Črt Butinar Brina Knez Taja Križman Sakelšak

Predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Lucija je bila Angelika Lukačič.

V šolskem letu 2020/21 je Sveta zavoda OŠ Lucija zasedal na štirih rednih in dveh korespondenčnih sejah, organizirana pa je bila tudi predstavitev kandidatov za ravnatelja in sicer:

1. redna seja dne 23. 9. 2020 z naslednjim dnevni redom:

- Pregled sklepčnosti.
- Potrditev dnevnega reda.
- Potrditev zapisnika 2. korespondenčne seje Sveta zavoda OŠ Lucija z dne 10. 6. 2020
- Potrditev zapisnika 1. redne (konstitutivne) seje Sveta zavoda OŠ Lucija z dne 1. 7. 2020
- Potrditev zapisnika 1. korespondenčne seje Sveta zavoda OŠ Lucija z dne 27. 8. 2020
- Obravnava in potrditev Poročila za šolsko leto 2019/20.
- Obravnava in potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21.
- Obravnava in potrditev Pravil šolskega reda
- Obravnava in potrditev Pravil šolske prehrane
- Obravnava in potrditev Vzgojnega načrta
- Poročanje o opravljenih delih med poletnimi počitnicami.
- Razno
- Predstavitev postopka imenovanja ravnatelja s časovnico

2. korespondenčna seja ki je potekala od dne 15. 10. 2020 od 10 ure dalje do 19. 10. 2020 do 10 ure z naslednjim dnevni redom:

- Potrditev zapisnika 2. redne seje Sveta zavoda OŠ Lucija z dne 23. 9. 2020
- Imenovanje volilne komisije predstavnikov delavcev OŠ Lucija
- Začetek postopka imenovanja ravnatelja OŠ Lucija
- Razno

3. korespondenčna seja ki je potekala od dne 17. 12. 2020 od 12 ure dalje do 22. 12. 2020 do 12 ure z naslednjim dnevnim redom:

- Potrditev zapisnika 2. korespondenčne seje Sveta zavoda OŠ Lucija, ki je potekala v času od 15. 10. 2020 do 19. 10. 2020
- Poročilo komisije za izvedbo predhodnega postopka v postopku imenovanja ravnatelja o odpiranju prijav/dopolnitvi vlog
- Izločitev vloge iz izbirnega postopka
- Način predstavitve kandidatov
- Razno

4. redna seja dne 18. 2. 2021 z naslednjim dnevnim redom:

- Potrditev zapisnika 3. korespondenčne seje Sveta zavoda OŠ Lucija, ki je potekala v času od 17. 12. 2020 do 22. 12. 2020
- Pregled prispelih mnenj učiteljskega zbora, sveta staršev in lokalne skupnosti (občine) o kandidatih
- Dodatni informativni razgovor s kandidati za ravnatelja/ico
- Izbira ravnatelja/ice
- Razno

5. redna seja dne 1. 3. 2021 z naslednjim dnevnim redom:

- Potrditev zapisnika 4. redne seje z dne 18. 2. 2021
- Pregled in potrditev letnega poročila za leto 2020
- Ocenjevanje redne delovne uspešnosti ravnatelja za leto 2020
- Razno

6. redna seja dne 15. 3. 2021 z naslednjim dnevnim redom:

- Potrditev zapisnika 5. redne seje z dne 18. 2. 2021
- Ocenjevanje redne delovne uspešnosti ravnateljice za leto 2020
- Imenovanje ravnateljice
- Razno

Predstavitve kandidatov za ravnatelja, ki je potekala preko ZOOM povezave dne 11. 1. 2021 istočasno za predstavnike Sveta staršev OŠ Lucija, Sveta zavoda OŠ Lucija in učiteljski zbor OŠ Lucija.

Angelika Lukačič

2 VODSTVO ŠOLE

Tanja Vincelj – ravnateljica,
Eneja Baloh – pomočnica ravnateljice,
Veronika Marinac – vodja podružnične enote.

Naloge ravnatelja kot organizatorja dela so bile:

- upravno vodenje,
- finančno vodenje,
- organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa,
- strokovna zasedba delovnih mest,
- opremljenost šole.

Naloge ravnatelja kot pedagoškega vodje:

- planiranje vzgojno-izobraževalnega dela,
- spodbujanje razvojno-raziskovalnih projektov šole,
- strokovno povezovanje znotraj zavoda in z zunanjimi strokovnimi institucijami,
- spremljanje in koordiniranje vzgojno-izobraževalnega dela,
- vrednotenje,
- spodbujanje k posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Vodstvo šole se je povezovalo z Ministrstvom Republike Slovenije za šolstvo in šport, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in z drugimi strokovnimi institucijami, z ustanoviteljico šole Občino Piran, z delavci šole, učenci in starši, s krajevnimi skupnostmi v šolskem okolišu in z drugimi.



3 SVET STARŠEV

Svet staršev so sestavljali predstavniki oddelka, ki so bili izvoljeni na prvem roditeljskem sestanku vsakega oddelka v septembru 2020.

Starši se združujejo v Svet staršev, ki ga sestavljajo izvoljeni predstavniki iz vsakega posameznega oddelka. Namenjen je uresničevanju interesov staršev v šoli in usklajevanju z vodstvom šole. Predsednica sveta staršev je bila Angelika Lukačič, namestnica predsednice sveta staršev pa Urška Lončar Butinar. Prvi sestanek Sveta staršev OŠ Lucija, konstitutivno sejo, je v mesecu septembru sklicala ravnateljica. Člani sveta staršev Osnovne šole Lucija v šolskem letu 2020/2021 so bili:

Razred	Predstavniki v svetu staršev
1. a	Jasna Medvešek
1. b	Sara Loboda
1. c	Mitja Troha
2. a	Kristina Trampuš
2. b	Urška Lončar Butinar
2. c	Svetlana Perrone
1., 2. PŠ Strunjan	Nina Brečević
3. a	Ivana Mijatović
3. b	Barbara Žlak Žafran
3. c	Ines Bobek
4. a	Tadej Mejak
4. b	Vojka Birsa
4. c	Peter Marinac
3., 4. PŠ Strunjan	Igor Monaro
5. a	Armand Faganel
5. b	Zlatka Jarc Butinar
5. c	Samanta Kravanja
6. a	Natalija Furlanič Šav
6. b	Sabina Brkovič
6. c	Tjaša Nižetič Sardžoski
7. a	Vladimir Babič
7. b	Elvin Klobas
7. c	Klavdija Hrkalović
8. a	Angelika Lukačič
8. b	Nataša Kristan
9. a	Denis Medenhodžić
9. b	Tanja Šorgo Milutinović
9. c	Matej Rebec

V šolskem letu 2020/21 je Svet staršev OŠ Lucija zasedal na treh rednih sejah (dve sta zaradi epidemioloških razmer potekali preko zoom povezave), organizirana pa je bila tudi predstavitev kandidatov za ravnatelja in sicer:

1. redna seja dne 23. 9. 2020 z naslednjim dnevnim redom:.

- Pregled sklepčnosti.
- Potrditev dnevnega reda.
- Pregled izvedbe sklepov 2. seje sveta staršev (poročila ga. Angelika Lukačič)
- Potrditev zapisnika korespondenčne seje (potrditev nakupa delovnih zvezkov)
- Konstitucija sveta staršev

- Izvolitev predsednika in namestnika sveta staršev
- Predstavitev evalvacije pouka na daljavo na državni ravni (poročila Tanja Vincelj)
- Predstavitev evalvacije pouka na daljavo na nivoju šole (poročila Eneja Baloh)
- Predstavitev Poročila za šolsko leto 2019/2020 (poročila Eneja Baloh)
- Predstavitev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021 (poročila Tanja Vincelj)
- Predstavitev delovanja šolskega sklada in Poročilo za šolsko leto 2019/20 (poročila predstavnik šolskega sklada)
- izvolitev novega člana (namesto Darinke Radoja)
- Razno
- Nakup materiala za pouk
- Pravila šolskega reda Osnovne šole Lucija, Pravila šolske prehrane in Vzgojni načrt

2. redna seja dne 28. 1. 2021 z naslednjim dnevnim redom:

- Pregled sklepčnosti
- Potrditev dnevnega reda
- Pregled izvedbe sklepov seje z dne 23. 9. 2020
- Postopek izbire ravnatelja-izoblikovanje obrazloženega mnenja o kandidatih: Primož Hvala Kamenšček, Tanja Rozman in Tanja Vincelj
- Razno

3. redna seja dne 27. 5. 2021 z naslednjim dnevnim redom:

- Pregled sklepčnosti
- Potrditev dnevnega reda
- Pregled izvedbe sklepov seje z dne 28. 1. 2021
- Potrditev naročila učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/2022.
- Načrtovanje šolskega leta 2021/22 (število oddelkov, obvezni izbirni predmeti, neobvezni izbirni predmeti, ŠVN, plavalni tečaj).
- Razno

Predstavitev kandidatov za ravnatelja, ki je potekala preko ZOOM povezave dne 11. 1. 2021 istočasno za predstavnike Sveta staršev OŠ Lucija, Sveta zavoda OŠ Lucija in učiteljski zbor OŠ Lucija.

Angelika Lukačič



STROKOVNI ORGANI ŠOLE

1 UČITELJSKI ZBOR

Sestavljali so ga vsi učitelji, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo na šoli, šolska svetovalna služba in drugi strokovni delavci, zaposleni na šoli.

Učiteljski zbor je med letom:

1. obravnaval in odločal o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojo in izobraževanjem, sprejemal odločitve o ponavljanju in pritožbah v zvezi z izobraževalnim delom,
2. podal mnenje o Letnem delovnem načrtu OŠ Lucija,
3. predlagal uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
4. odločal o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja ter njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
5. dajal pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
6. odločal o vzgojnih ukrepih in opravljal druge naloge v skladu z zakonodajo.

2 ODDELČNI UČITELJSKI ZBOR

Oddelčni učiteljski zbor so sestavljali strokovni delavci, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku.

Oddelčni učiteljski zbor je obravnaval vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku, oblikoval program za delo z nadarjenimi učenci in s tistimi, ki težje napredujejo, odločal o vzgojnih ukrepih ter opravljal druge naloge v skladu z zakonom.

V šolskem letu 2019/2020 je bilo izvedenih 46 pedagoških sej v sestavi celotnega učiteljskega zbora oziroma oddelčnega učiteljskega zbora. Nekatere seje so bile izvedene videokonferenčno oziroma korespondenčno.

3 RAZREDNIKI

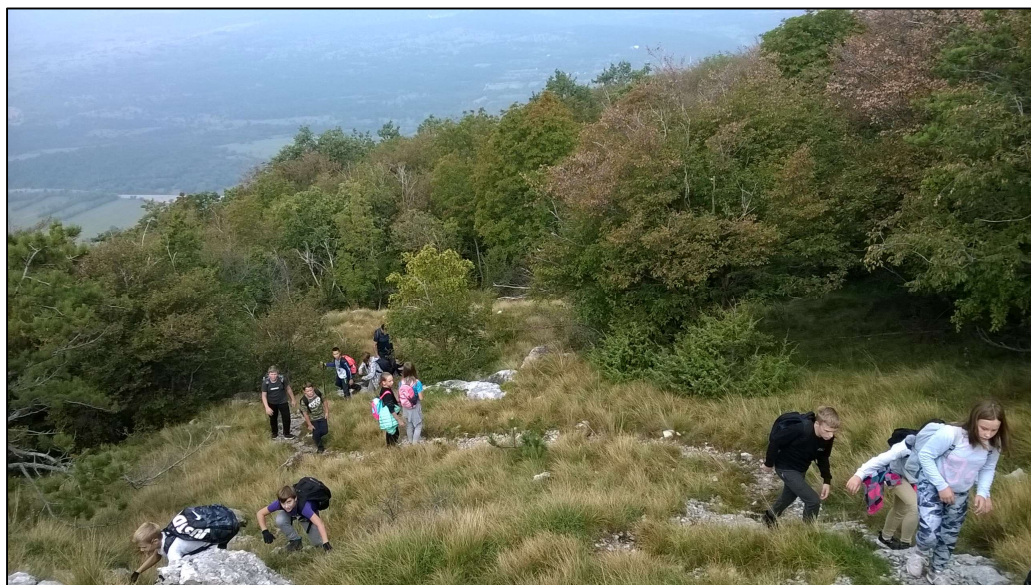
Naloge razrednika so bile:

- vodenje dela oddelčnega učiteljskega zbora, analiziranje vzgojnih in učnih rezultatov oddelka,
- skrb za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev,
- sodelovanje s starši in šolsko svetovalno službo,
- koordinacija strokovne skupine za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami,
- odločanje o vzgojnih ukrepih ter opravljanje drugih nalog v skladu z zakonodajo.

Naloge namestnika razrednika so bile:

- opravljanje naloge razrednika v času njegove odsotnosti,
- spremljanje učencev na aktivnosti, ki se izvajajo izven šolskih prostorov,
- pomoč pri urejanju šolske dokumentacije ob zaključku šolskega leta,
- pomoč razredniku pri vzgojnem delu v razredu.

razred	razredniki	namestniki
1. Strunjan	Veronika Marinac	Nika Glavina
2. Strunjan		
3. Strunjan	Sonja Požar	Nika Glavina
4. Strunjan		
1. A	Sara Flego	Điljola Krajnc
1. B	Tanja Š. Milutinović	Ariana Opara
1. C	Irena Susman	Klara Srakar
2. A	Katarina Levačić	Danijela Jelisavac
2. B	Irena D. Srdoč	Barbara Grižančič
2. C	Andreja Žigante	Ana Težak
3. A	Mirjana Breulj	Evi Sever
3. B	Jana Pelicon	Evi Sever
3. C	Tina Košuta	Franka Pilipović
4. A	Karmen Jevševar	Erika Lobenwein
4. B	Kristi Žnidarčič	Vesna Sassolini
4. C	Mojca Čok	Vesna Sassolini
5. A	Darja Pečar	Dolores Šturman
5. B	Alenka V. Geršak	Dolores Šturman
5. C	Ines Krapež	Dolores Šturman
6. A	Danilo Badovinac	Polona Lilić
6. B	Manja K. Živković	Katja S. Zafred
6. C	Valentina Budak	Nika Glavina
7. A	Nina Grabljevec	Tanja Zadel
7. B	Tina Počkar	Andreja Peroša
7. C	Karla Miculinić	Suzana P. Rakar
8. A	Ana Horvat	Igor Lavrenčič
8. B	Anja Kolenc	Mojca Arzenšek
8. C	Aleš Belšak	Saša Sašič
9. A	Mojca Lenardič	Vivjana Besednjak
9. B	Mariana Ozimec	Ingrid Peroša



4 STROKOVNI AKTIVI

Strokovni aktiv sestavljajo učitelji istega predmeta oz. predmetnih področij. Temelj dela strokovnega aktiva predstavlja izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skladu s predpisanim učnim načrtom in strokovno delo, ki je s tem povezano.

Naloge in pristojnosti strokovnega aktiva določa 64. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Strokovni aktiv:

- obravnava problematiko predmeta oziroma predmetnega področja,
- usklajuje merila za ocenjevanje,
- daje učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- obravnava pripombe staršev in učencev ter opravlja druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

Vodja aktiva je član širšega strokovnega kolegija, ki ga sestavljajo vodje aktivov, svetovalni delavec, pomočnik ravnatelja, knjižničar in ravnatelj.

Zadolžen je za:

- pripravo načrta dela aktiva,
- pripravo vsebine dela na podlagi načrta aktiva,
- sklicevanje sestankov aktivov (v pisni obliki),
- voditi dokumentacijo (zapisnike, analize, poročila, evidenca prisotnosti in dvakrat letno o delu aktiva pripraviti analizo dela aktiva),
- sodelovanje z ravnateljem in po potrebi povabi ravnatelja na sestanek aktiva,
- usklajevanje delo članov aktiva.

4. 1 Vodje strokovnih aktivov

strokovni aktiv	vodja
aktiv 1. razreda	Sara Flego
aktiv 1. in 2. ter 3. in 4. razreda v Strunjanu	Veronika Marinac
aktiv 2. razreda	Irena D. Srdoč
aktiv 3. razreda	Jana Pelicon
aktiv 4. razreda	Mojca Čok
aktiv 5. razreda	Alenka V. Geršak
aktiv podaljšanega bivanja	Franka Pilipović
aktiv učiteljev slovenščine	Nina Grabljevec
aktiv učiteljic angleščine	Mariana Ozimec
aktiv učiteljev italijanščine	Igor Lavrenčič
aktiv učiteljev matematike	Saša Sašič
aktiv učiteljev geografije, zgodovine, DKE	Vivjana Besednjak
aktiv učiteljic naravoslovja, biologije, fizike, kemije in gospodinjstva	Valentina Budak oz. Suzana P. Rakar
aktiv učiteljev likovne in glasbene umetnosti ter tehnike in tehnologije	Tanja Zadel
aktiv učiteljev športa	Bojan Jerman
aktiv DSP	Simona Zgaga

POROČILA STROKOVNIH AKTIVOV

1. RAZRED

1. ČLANI AKTIVA: Sara Flego, Điljola Krajnc, Tanja Šorgo Milutinović, Ariana Opara, Franka Pilipović, Irena Susman, Klara Srakar in Veronika Marinac iz podružnice v Strunjanu.

Za tedensko šolsko delo smo se redno usklajevale vsako sredo oz. petek preduro, v času dela na daljavo pa ob sredah.

2. EVALVACIJA DELA AKTIVA

Cilji aktiva:

- učence naučiti osnovnih razrednih pravil, povečati strpnost in empatijo v medsebojnih odnosih, jih navaditi pomoči in sodelovanja ter aktivnega reševanja morebitnih sporov,
- naučiti se aktivnega poslušanja in razumevanja navodil,
- načrtovati in izvajati delo upoštevajoč predznanje in sposobnosti otrok in po potrebi diferencirati naloge,
- aktivno spremljanje opravljanja domačih nalog,
- povečati učenčevo lastno aktivnost in skrb zase,
- sprotno ocenjevanje in spremljanje napredka učencev.

Šolsko leto 2020/21 je bilo izredno dinamično. Del šolskega leta je bil izpeljan fizično v šoli, drugi del pa v obliki dela na daljavo. Starše prvošolcev smo že na začetku šolskega leta seznanile z načinom dela ob morebitnem delu na daljavo. Ocenjujemo, da je bil tak način priprave in način dela primeren, saj je delo na daljavo uspešno steklo že v prvem tednu dela na daljavo. V aktivu smo v času dela na daljavo zelo veliko komunicirale in imele redne ter pogoste aktivne na daljavo. Delo v času dela na daljavo smo si razporedile vse članice aktiva in tako pripravljale kvalitetne vsebine. Učno snov podkrepljeno z videoposnetki in ostalim gradivom smo nalagale v spletno učilnico za vsak šolski dan posebej. Z učenci smo vsakodnevno izpeljale tudi pouk v obliki Zoom videokonference v dopoldanskem času. V tem času smo pouk diferencirale, izpeljale v manjših učnih skupinah, bile na voljo za dodatna pojasnila in odpravljanje težav. Po večini je bil odziv učencev in staršev pozitiven. Težave, ki so se pojavljale s posameznimi učenci smo reševale sproti.

Delo na daljavo je potekalo v dveh sklopih. Daljšemu večmesečnemu in drugemu krajšemu nekajdnevni delu na daljavo je sledila ponovna vzpostavitev pouka v šoli. Pred vrnitvijo učencev v šolo smo ponovno sklicale roditeljski sestanek, da smo na vrnitev pripravile tako starše kot učence. Ob vsakokratni ponovni vzpostavitvi pouka v šoli je bil opazen velik primanjkljaj psihične in fizične vzdržljivosti pri večini otrok.

Posledice dolgotrajnega pouka na daljavo zaradi epidemije COVID-19 so se čutile tako na učencih, njihovi slabši socializaciji in upadu delovnega ritma, kot tudi v nepredelani šolski snovi. Nepredelana učna snov je ostala pri dveh predmetih: matematika (seštevanje in odštevanje v obsegu do 20, merjenje) in spoznavanje okolja (pokrajina-moj domači kraj).

Zaradi spremembe št. ocenjevalnih obdobij in minimalnega števila ocen smo v aktivu v mesecu februarju pripravile/posodobile načrt ocenjevanja za šolsko leto 2020/21. V načrtu ocenjevanja smo se osredotočile na najpomembnejše cilje in standarde v 1. razredu.

Zaradi drugačnega načina dela (epidemija COVID-19) smo v letošnjem šolskem letu v aktivu spremenile vsebino nekaterih dni dejavnosti. Izpeljale smo 4 kulturne dni, 3 naravoslovne dni, 4 športne dni, 3 tehniške dni in 2 projektna dneva. Zaradi epidemije pa ni bilo izpeljanih naslednjih dni dejavnosti/ekskurzij:

- ŠD – Kros.
- Plavalni tečaj
- Ekskurzija ZOO Ljubljana.

Medpredmetno povezovanje:

Skozi vse leto smo se trudile in delo načrtovale tako, da je bil poudarek na medpredmetnem povezovanju vseh predmetov.

Izobraževanja

- Študijska skupina za razredni pouk - ZRSS (avgust 2020) - Sara Flego, Điljola Krajnc, Tanja Šorgo Milutinović, Ariana Opara, Irena Susman, Klara Srakar in Veronika Marinac
- Fit4kid - vse
- Supervizijske delavnice za mlade učitelje - Sara Flego
- Svetovanje učiteljem glede spremljanja znanja učencev (M. Peršolja) – vse
- Delavnica P in B o opismenjevanju z logopedinjo
- Kobi-to predstavitev aplikacije za branje – Irena Susman in Sara Flego

Sara Flego

2. RAZRED

V aktivu smo sodelovale Katarina Levačić, Andreja Žigante, Irena Dobec Srdoč in s podružnične šole Veronika Marinac.

Sestajale smo se enkrat tedensko, po potrebi tudi večkrat.

EVALVACIJA DELA AKTIVA: Realizirale smo večino načrtovanih dejavnosti in ciljev aktiva, ki smo si jih zastavile za tekoče šolsko leto 2020/21.

Nismo izvedle ŠVN Medvedje Brdo, ŠD Kros in plavanje. Nekatere dejavnosti, ki so bile načrtovane v ŠVN smo zaradi odpovedi le te izvedle pod drugačnimi vsebinami. Te so bile: KD Gledališče, ND Merjenje z dolžinskimi enotami in ND Zdravo živim.

Pouk smo v letošnjem letu izvajali v živo in na daljavo. Delovale smo sodelovalno in z veliko mero odgovornosti. Učne vsebine smo prilagodile, medpredmetno povezale in upoštevale primeren obseg učne snovi. Pozorne smo bile tudi na težave, tehnične zmožnosti in le te reševale individualno. Vsi starši in učenci so bili odzivni, zato smo z izvedenimi učnimi vsebinami lahko zadovoljni. Pri delu na daljavo smo upoštevale različne oblike in metode dela (Fit4kid, PPT, interaktivne vsebine, sodelovalno učenje, individualni pristop). Poudarek smo dale na utrjevanju snovi ter novo učno snov prilagodile danim razmeram. Po povratku v šolo smo preverjali napredek in usvojeno znanje. Kar nekaj časa smo namenile gradnji medsebojnih odnosov, pozitivni klime razreda in učenju o poznavanju in prepoznavanju čustev. Marca smo prilagodile načrt ocenjevanja znanja in vsebine nekaterih dni dejavnosti. Do konca šolskega leta smo realizirali in utrjevali vse pomembne snovi, ki so potrebne za nadgradnjo znanja v tretjem razredu (bralna tehnika, branje z razumevanjem, poznavanje števil do 100 in računanje z njimi, upoštevanje šolskih pravil, učenju socialnih veščin in skrbi za zdravje).

DRUGO DELO AKTIVA:

Sodelovale smo na vseh treh virtualnih šolskih prireditvah (novoletni, ob kulturnem prazniku in zaključni ob koncu šolskega leta).

Katarina Levačić: projekti: Semena sprememb, FIT4KID, Trajnostna mobilnost, študijske skupine, vrednotenje NPZ.

Andreja Žigante: projekti: Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje, Trajnostna mobilnost, študijske skupine, vrednotenje NPZ,

Irena Dobec Srdoč, vodja aktiva, projekti: Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje, Semena sprememb, Trajnostna mobilnost, študijske skupine, društvo Bravo: Avtizem, Branje, Nesprejemljivo vedenje kot izziv.

Irena Dobec Srdoč

3. RAZRED

Na matični šoli: Tina Košuta, Mirjana Breulj, Jana Pelicon, na podružnični šoli Strunjan: Sonja Požar

Sestanke aktiva smo izvajale enkrat tedensko v šoli in na daljavo ter vmes po potrebi.

EVALVACIJA DELA AKTIVA: Realizirale smo večino načrtovanih dejavnosti ter zastavljenih ciljev aktiva v šolskem letu 2020/21, razen:

ŠD: kros, ND: Hiša eksperimentov smo nadomestili z vsebino Snovi, Ekскурzija: Skrivnostni Piran, TD: Človeško telo smo nadomestili z vsebino Vreme, ŠD: Tenis in igre z žogo smo nadomestile s FIT4KID.

Pouk na daljavo smo izpeljali po najboljših zmožnostih in strokovnim znanjem. Delovali smo odgovorno s poudarkom na aktivnih spodbudah za zdravje in gibanje. Učne vsebine smo prilagodile, medpredmetno povezale in upoštevale primeren obseg učne snovi. Pozorne smo bile tudi na težave in jih reševale individualno. Vsi starši in učenci so bili odzivni, zato smo z izvedenimi učnimi vsebinami lahko zadovoljni. Pri delu na daljavo smo upoštevale različne oblike in metode dela (Fit, Semena sprememb, PPT, interaktivne vsebine, sodelovalno učenje, individualni pristop). Poudarek smo dale na utrjevanju snovi ter novo učno snov prilagodile danim razmeram. Po povratku v šolo smo preverjali napredek in usvojeno znanje ter namenile veliko časa medsebojnemu odnosu. Marca smo prilagodile načrt ocenjevanja znanja. Realizirali smo učno snov po predmetih. Po epidemiji smo veliko časa posvetili socialnim in čustvenim potrebam učencev ter utrjevanju ključnih ciljev 3. razreda (bralna tehnika, branje z razumevanjem, poštevanka).

Tečaj plavanja sta dva oddelka realizirala v bazenih Laguna na Bernardinu v mesecu oktobru. En oddelek pa je tečaj izvedel v maju v ČŠOD Burja.

DRUGO DELO AKTIVA: Generacijsko smo sodelovali na virtualni prireditvi ob zaključku šolskega leta.

JANA PELICON, vodja aktiva, projekt Semena sprememb, projekt FIT4kid, Posvojimo obalo, NPZ, Transakcijska analiza v učilnici, Izobraževalna tehnologija za raznolikost učnih metod in oblik, sprotno in končno preverjanje ter individualizacija, Zavod za šolstvo: Poučevanje in učenje na razredni stopnji, Učitelj v času Covida, Trajnostna mobilnost)

TINA KOŠUTA: projekt Semena sprememb, projekt FIT4kid, NPZ, Posvojimo obalo, Trajnostna mobilnost.

MIRJANA BREULJ: projekt Semena sprememb, projekt FIT4kid, Posvojimo obalo, NPZ, Trajnostna mobilnost)

Jana Pelicon

4. RAZRED

Aktiv 4. razreda smo v šolskem letu 2020/21 sestavljale Karmen Jevševar, Kristi Žnidarčič, nato Ariana Opara, Mojca Čok in s podružnične šole Sonja Požar. V času pouka na šoli smo se sestajale ob sredah preduro, v času pouka na daljavo pa enkrat ali večkrat tedensko preko zooma. Izpeljale smo vse načrtovane dneve dejavnosti. Zaradi nastale situacije, smo nekatere vsebine dni dejavnosti morale spremeniti in jih izpeljati na daljavo. Četrtošolci so se udeležili Cankarjevega tekmovanja in tekmovanja za matematični kenguru. Sodelovale smo v projektih: Fit 4kid, Semena sprememb, Trajnostna mobilnost. Vsi trije razredi so sodelovali na virtualni prireditvi ob novem letu, 4. c pa še na zaključni ob koncu šolskega leta.

Realizirale smo večino načrtovanih dejavnosti ter zastavljenih ciljev aktiva v šolskem letu 2020/21. Odpadli so: Šola v naravi, ekskurzija, KD: gledališče, ŠD: kros, Aktivnosti na plaži.

Pri nekaterih pa smo vsebine spremenili:

TEHNIŠKI DNEVI: Kolesarske spretnosti (poligon, priprava na kolesarski izpit), Izdelava glasbila

NARAVOSLOVNI DNEVI: Električna - Razvrščanje snovi, Naravoslovni eksperimenti - Kraljestvo rastlin, Orientacija - Ime mi je senca.

ŠPORTNI DNEVI: pohod Vremščica - pohod v domačem kraju, atletika-pohod do Strunjana, Lahkih nog naokrog - Orientacijski pohod (lov na zaklad)

Učne vsebine pri pouku na daljavo smo prilagodile razmeram in zmožnostim učencev. Delovale smo usklajeno, odgovorno ter z različnimi inovativnimi metodami (Fit, Semena sprememb, PPT, interaktivne vsebine, sodelovalno učenje, individualni pristop) učencem podale snov. Velik poudarek smo dale na medpredmetno povezovanje. Glede obsega snovi smo delovale po načelu manj je več, poudarek je bil na utrjevanju in sprotnemu preverjanju znanja ter vsak dan posebej pregledovale naloge in učencem posredovale povratne informacije. Morebitne težave smo reševale sproti, po potrebi pa smo vključile tudi starše. Pri delu na daljavo smo upoštevale različne oblike in metode dela. Po povratku v šolo smo preverile napredek in usvojeno znanje ter ogromno časa posvetile medsebojnim odnosom. Meseca marca smo prilagodile načrt ocenjevanja znanja. Učna snov je bila realizirana pri vseh predmetih.

DRUGO DELO AKTIVA:

Mojca Čok: vodja aktiva, projekt Fit4kid, projekt Semena sprememb, Cap, Trajnostna mobilnost, vrednotenje NPZ.

Ariana Opara: Fit4kid, študijske skupine, Trajnostna mobilnost, vrednotenje NPZ.

Karmen Jevševar: Trajnostna mobilnost, vrednotenje NPZ.

Mojca Čok

5. RAZRED

V aktivu 5. razreda smo v šolskem letu 2020/21 sodelovale Ines Krapež, Darja Pečar in Alenka Vončina Geršak. V šoli smo se sestajale enkrat tedensko, po potrebi tudi večkrat. V času šolanja na daljavo smo bile dnevno v stiku.

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Realizirale smo večino načrtovanih dni dejavnosti ter zastavljenih ciljev aktiva v tem šolskem letu. Nekateri dnevi dejavnosti smo izpeljali na daljavo.

Odpadli so: Smučarska šola v naravi in oba dneva dejavnosti vezana na ŠVN ter kros in plavanje.

Nekatere vsebine smo spremenili:

- namesto TD Hiša eksperimentov smo imeli Eksperimente z vodo,
- namesto ŠD pohod Tinjan smo imeli pohod Lucija – Sečovlje – Lucija.

Učenci petega razreda so se udeležili tekmovanja v Logiki, Razvedrilni matematiki, Cankarjevega tekmovanja in tekmovanju za matematični kenguru. Sodelovali so v projektu Trajnostna mobilnost in na dveh virtualnih proslavah in sicer na novoletni proslavi in na proslavi ob koncu šolskega leta.

Učne vsebine pri pouku na daljavo smo prilagodile razmeram, zmožnosti tehnologije, ki so jo imeli učenci na voljo, njihovi motiviranosti za delo in njihovim sposobnostim za sprejemanje snovi na tak način.

Delovale smo usklajeno in odgovorno, učni proces smo prilagajale vsebinam in posameznikom (PPT, interaktivne vsebine, sodelovalno učenje, ...).

Glede vsebin in ciljev smo izbirale tiste, ki smo jih lahko realizirale pri pouku na daljavo.

Veliko časa smo namenile utrjevanju snovi in preverjanju doseganja ključnih ciljev, prav tako smo individualno nudile pomoč posameznikom, ki so jo potrebovali. Zaradi tega je nekaj vsebin pri matematiki in naravoslovju in tehniki ostalo nepredelanih. Po vrnitvi v šolo smo nekaj časa namenile preverjanju in utrjevanju usvojenega znanja. Glede na znanje, ki so ga pokazali učenci, smo naredile načrt ocenjevanja do konca šolskega leta. Med šolanjem na daljavo in ko smo bili v šoli, smo s starši uspešno sodelovale preko aplikacije ZOOM.

DRUGO DELO AKTIVA:

Ines Krapež: projekti: Trajnostna mobilnost, Narobe obrnjena učilnica, Formativno spremljanje (M. Peršolja), Izobraževanje za IKT- tehnologijo

Darja Pečar: projekti: Trajnostna mobilnost, Slovenija ali te poznam, Formativno spremljanje (M. Peršolja), Cankarjevo tekmovanje, webinar (Karlovshek, Pregelj), Izobraževanje za IKT- tehnologijo

Alenka Vončina Geršak, vodja aktiva, projekti: Trajnostna mobilnost, Formativno spremljanje (M. Peršolja), Izobraževanje za IKT- tehnologijo, Študijske skupine

Alenka V. Geršak

PODRUŽNIČNA ŠOLA V STRUNJANU

Člani aktiv PŠ Strunjan: Sonja Požar (3. in 4. razred), Veronika Marinac (1. in 2. razred), Nika Glavina (PB), Evi Sever (TJA), Igor Lovrenčič (ITD) in Aleš Belšak (ŠPO).

Sestajali smo se enkrat tedensko v šoli in na daljavo, po potrebi tudi dnevno, po pouku.

V šolskem letu 2020/21 je bilo vpisanih 12 učencev. Do konca šolskega leta se je to število ohranilo. Pouk je potekal v dveh kombiniranih oddelkih: 1. oddelek: 1. r.- 1 učenka in 2. r. - 5 učencev, 2. oddelek: 3. r. – 4 učenci in 4. r. - 2 učenca. V času od 9. 11. 2020 do 1. februarja 2021 je šolsko delo potekalo na daljavo (zaradi razglašene epidemije Covid19).

Evalvacija dela aktiva

Od 9.11. 2020 je pouk potekal na daljavo. Po priporočilih zavoda za šolstvo smo prilagodili urnike, učne vsebine ter število ocenjevanj (nov načrt ocenjevanja). Uvedeno je bilo eno konferenčno obdobje. Poudarek smo dale na medpredmetno povezovanje in bile pozorne na obseg učne snovi. Prednostne naloge smo spretno prepletale skozi učne vsebine pri rednem pouku in na daljavo. Tako, da smo izvajale pouk z različnimi didaktičnimi pristopi oz. aktivnimi metodami dela (formativno spremljanje, varno učno okolje, eko vsebine, Trajnostna mobilnost, PPT, interaktivne vsebine, sodelovalno učenje, individualni pristop).

Po povratku v šolo smo preverjali napredek učencev ter prilagodili načrt ocenjevanja znanja. Realizirali smo učno snov po predmetih ter namenili več časa utrjevanju ključnih ciljev za napredovanje v višji razred. Sodelovali smo na dveh virtualnih prireditvah, decembra in ob zaključku šolskega leta. V okviru projekta Ekošole smo urejali šolske gredice in opravili eno čistilno akcijo.

Realizacija dni dejavnosti:

Zaradi odredbe o delu na daljavo niso bili izpeljani: ŠVN v domu Medved, ŠD- KROS in tečaj plavanja za 1. in 2. razred (prenesemo na prihodnje šolsko leto).

Tekmovanja

- Vsi smo sodelovali v športnem projektu Zlati sonček.
- Dvanajst učencev je opravilo bralno značko, trije so prejeli posebno bralno pohvalo
- Sodelovanje pri angleški bralni znački.
- Kenguru, matematično tekmovanje

Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo redno v sklopu govorilnih ur in roditeljskih sestankov preko elektronske pošte, telefona ali ZOOM-a.

Izobraževanja

Poleg izobraževanj, ki jih je organizirala šola smo se učiteljice udeležile še drugih strokovnih izpopolnjevanj:

Veronika Marinac:

- Priprava videoposnetkov za učenje na daljavo.
- Program Ekošola, »Lokalno pridelana hrana, gibanje in zdravje«,

Sonja Požar:

- izobraževanje - Svet zavoda šole

Veronika Marinac

PODALJŠANO BIVANJE

V iztekajočem se šolskem letu je na matični šoli v Luciji delovalo 13 oddelkov podaljšanega bivanja, na naši podružnici v Strunjanu pa en oddelek. Z učitelji, ki so poučevali v teh oddelkih smo se mesečno sestajali na aktivih, na katerih smo konstruktivno predebatirali tekoče zadeve, v kolikor se je pokazala kakršnakoli težava, smo jo sproti reševali. Tekoče informacije so razredniki posredovali ob samem prevzemu oddelka oz. preko različnih oblik komunikacije.

Redno smo sodelovali tudi na mesečnih GU, se udeleževali raznih izobraževanj. Učenci so imeli možnost opravljanja tudi EKO BRALNE ZNAČKE, v kolikor so se zanjo odločili.

V času pouka na daljavo smo učitelji nudili pomoč učencem, ki so pomoči bili potrebni (ZOOM) ali pa sodelovali neposredno pri pouku.

V podaljšanem bivanju smo skrbeli tudi, da je bila naša šola lično okrašena z izdelki učencev, velik poudarek pa smo dali tudi gibanju, saj smo veliko časa preživeli na različnih zelenih površinah, ki jih imamo v okolici šole.

Veliko stvari nam je še ostalo, pa naj nam bodo kot izziv za naslednje šolsko leto.

Franka Pilipović

AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE

V aktivu slovenščine smo v šolskem letu 2020/21 bili: Ana Horvat, Danilo Badovinac in Nina Grabljevec.

Sestajali smo se na sestankih vsakih 14 dni oziroma po potrebi. Na sestankih smo obravnavali tekočo problematiko, ob pomembnejših dogodkih pa: organizacija proslave, organizacija Cankarjevega tekmovanja, izdelava pisnih ocenjevanj znanja, pregledovanje navodil za ustno ocenjevanje oziroma navodil za govorne nastope, dogovori glede učbenikov in delovnih zvezkov, pogovori glede posameznih

učencev, usklajevanje učni snovi. V času pouka na daljavo so naši sestanki aktiva potekali po videokonferenci ali telefonsko.

Danilo Badovinac je poučeval v vseh treh oddelkih 6. razreda in dveh oddelkih 7. razreda, Ana Horvat je poučevala v treh manjših učnih skupinah v 8. razredu in v dveh manjših skupinah 9. razreda, Nina Grabljevec v enem oddelku 7. razreda, v dveh manjših učnih skupinah 8. razreda in v dveh manjših učnih skupinah 9. razreda.

Vse trije smo imeli (vsaka s svojimi učenci) interesno dejavnost bralna značka, Ana Horvat je bila koordinatorica BZ od 1. do 9. razreda. Danilo Badovinac (6. in 7. razred) in Nina Grabljevec (8. in 9. razred) sva v sklopu krožka slovenščine pripravljala učence na Cankarjevo tekmovanje. Vsesplošen naslov letošnjega tekmovanja je bil Slovenija – vse najboljše. Knjige za branje in obravnavo so bile povezane z narodno tematiko. Šolsko tekmovanje je potekalo še v času pouka v šoli, regijsko je zaradi pouka na daljavo odpadlo, državno pa je potekalo 22. 5. 2021 na daljavo. Učenka 8. razreda je prejela zlato državno priznanje za Cankarjevo priznanje. Ana Horvat je bila tudi v tem šolskem letu predsednica šolske komisije Cankarjevega tekmovanja.

Ana Horvat je v 7. razredu realizirala projekt Rastem s knjigo, potekal je v knjižnici v Piranu in v knjižnici v Luciji.

Nina Grabljevec sem bila koordinatorica Projekta gledališče, a v tednu, ko bi morali gledališče v Koprno obiskati, se je le-to zaprlo zaradi poslabšane epidemiološke slike. Za devetošolce smo potem PD izvedli 22. 5. 2021 pod strogimi preventivnimi ukrepi, in sicer je igra 1500 lajkov potekala zunaj pred šolo.

Ana Horvat je organizirala in izvedla kviz Male sive celice, z učenci se je uvrstila na snemalni del tekmovanja in le malo toč je zmanjkalo do uvrstitve v nadaljnji krog. Okrnjeno zaradi izrednih razmer je potekal Projekt prostovoljstvo, Anini učenci zaradi zaprtja šola in pouka v mehurčkih niso mogli izvesti vseh načrtovanih dejavnosti.

Danilo Badovinac je skozi vse šolsko leto poučeval učenca 6. razreda z odločbo DSP. Nina Grabljevec je imela skozi vse leto učno uro z dvema učencema z odločbo DSP.

Vodili smo in sodelovali na kulturnih dnevih z naslovom Bralno potovanje v 6., 7., 8. in 9. razredu, in sicer je bil KD v 6., 7. in 9. razredu realiziran na daljavo.

Projekt Rovka Črkolovka (bralno tekmovanje), katerega mentor je Danilo Badovinac, letos zaradi izrednih razmer ni potekal.

Danilo Badovinac je koordiniral proslavo ob državnem kulturnem prazniku, in sicer je potekala na daljavo. Nina Grabljevec pa je z učenci s posnetkom obeležila 30-letno odločitev o plebiscitu za samostojno Slovenijo.

Nina Grabljevec sem se izobraževala v projektu Razvojna naloga - Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje.

Nina Grabljevec

AKTIV UČITELJEV ANGLEŠČINE

ČLANI AKTIVA: Mojca Arzenšek, Mariana Ozimec, Polona Lilić, Evi Sever.

Sestajale smo se enkrat mesečno, oziroma po potrebi. Sestanke sem sklicevala ustno ali po e-asistentu.

REALIZIRANI CILJI AKTIVA V ŠOLSKEM LETU 2020/21:

- poenoteno načrtovanje dela (letne priprave, bralna značka ...),
- dopolnjevanje kriterijev za ocenjevanje in preverjanje znanja,
- načrtovanje (časovno in vsebinsko) pisnega ocenjevanja znanja,
- sodelovanje na študijskih skupinah
- posodabljanje pouka in uvajanje novih metod pri poučevanju (IKT), i-tabla, CD romi.
- dosledno kontrola in preverjanje opravljanja domačih nalog,
- obveščanje staršev o napredku ali površnem delu njihovih otrok.
- spodbujanje in razvijanje bralne kulture: **Bralna značka EPI- Reading badge**
- Izvedba tekmovanja iz znanja angleščine za 9. razred. 4 učenci so dosegli bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se je uvrstila ena učenka 9.razreda. Osvojila je srebrno priznanje.
- Tekmovanje za 8. razred: 5 učencev je doseglo bronasto priznanje in 2 učenca srebrno priznanje.
- ustvarjanje prijetne, sproščene klime v razredu,
- Pouk na daljavo: pouk je potekal tekoče, aktivnosti preko aplikacije ZOOM in samostojnega dela učencev v spletni učilnici so se dinamično prepletale. Učenci so imeli priložnost slišati razlago učitelja in samostojno utrjevati znanje z videoposnetki, spletnimi nalogami (ki so jih morali občasno tudi oddati). Poleg tega smo uporabljali učbenik in delovni zvezek za angleščino ter e-spletne učbenike za poučevanje angleščine. Predelali in utrdili smo vso predvideno vsebino. Učenci so pridobili eno oceno pri pouku na daljavo (Google forms). Še posebno pozornost smo posvetile učencem, ki niso bili dovolj odzivni. Redno smo bile v kontaktu s šolsko svetovalno službo in vodstvom ter starši. Prav tako smo učence vabile na individualne pogovorne ure. Po vrnitvi v šolo smo obravnavano snov ponovno utrjevali. Še posebno pozornost smo namenili šibkejšim in neodzivnim učencem. Spodbujale smo jih in jih vabile na pogovorne ure in dopolnilni pouk.
- organizacija kulturnih dni:
 - Izvedle smo projektni dan: Animals v 7.razredu. Poudarek je bil na besedišču povezanem z živalmi in z opisom živali.
 - Environment: projektni dan okoljevarstva je bil izveden v šoli v mesecu marcu.
 - NPZ 6.razred: učenci so reševali primere NPZ.
 - NPZ 9.razred: učenci so reševali primere NPZ v sklopu pouka angleščine.
 - Izvedba projekta CAP je v 6. razredu je potekala na daljavo.

DRUGO DELO AKTIVA : projekti in izobraževanja

Polona Lilić se je udeležila izobraževanj:

- Damjana Šmid - Delo z učenci, ki motijo pouk.
- Bogatim video/posnetke razlage učne teme/vsebine z interaktivnimi elementi.
- Vizualne predstavitve kot dokaz učencev/dijakov o učenju
- Posnamem in delim razlago učne teme/vsebine
- Supervizija z Nevo strel Pletikos (10 ur).
- Webinar: Language Assesment Literacy
- Webinar: Picking up the pieces: assessment for learning and managing mixed abilities in the 'new normal' classroom
- Webinar: Inquiry based learning in the ELT Classroom Session 1
- Fit4kid izobraževanje ter fit4kid hospitacije
- "Kako lahko učitelj v času COVID-a poskrbi zase?" Neva Strel Pletikos in Simona Zgaga

- Spletni seminar: Damjana Šmid: Stres in obvladovanje odnosov
- Damjana Šmid: Jaz, učitelj - avtoriteta
- Mateja Peršolja - Učne poti
- Mateja Peršolja - V štirih korakih do samopresoje
- Damjana Šmid: Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja - spletne delavnice
- Fit4kid - spletni seminar - aktivno poučevanje na daljavo
- Spletno izobraževanje - Trening socialnih veščin; Damjana Šmid
- Delo v projektu: Ustvarjanje učnih okolij za 21.stoletje
- International conference LIT4CLIL.

Mojca Arzenšek se je udeležila naslednjih izobraževanj na daljavo, webinarjev:

- Teaching Online - webinar
- Kako spodbujati kritično razmišljanje pri otrocih in mladostnikih?
- How to prepare your test-takers online
- Get ready to teach speaking and receptive skills online
- Feeling confident teaching using a flipped learning model
- dr. Aleksandrom Zadelom v sklopu digitalnega posveta BREZskrbno otroštvo
- Supporting Students' Mental Health through Mindfulness
- Planning, prioritising, organisational skills for keeping on top of things
- 6 ways to get your teenage students ready to speak and give them the confidence to do
- Techniques to help students overcome anxiety in speaking exams
- Test preparation: how to use courseware to prepare effectively for 4 skills tests
- Schools reopening: community action
- Učinkovito učenje pri šolanju na daljavo
- Učenje in duševno zdravje med epidemijo in po njej
- Moodle – izobraževanje
- Google forms - izobraževanje
- Active presenter- izobraževanje
- Introducing new Teacher Guides supporting learners with dyslexia
- Izobraževanje na daljavo - načrtovanje, spremljanje in ocenjevanje znanja pri pouku angleščine na daljavo in v razredu
- Low-tech Approach to Teaching Online: Online teaching solutions for primary learners
- Student Wellbeing: An analysis of the evidence
- Obrnjeno učenje
- Obrnjena učilnica

Mariana Ozimec se je udeležila izobraževanj:

- Spletno predavanje: K.M. Lešnik , Kako spodbujati kritično mišljenje pri otrocih in mladostnikih,
- Spletno predavanje: Assessing online: Adapting our assessment practices to the new normal, Oxford spletna izobraževanja,
- Spletno predavanje: Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest učitelja v odnosu do staršev?, Modra akademija
- Spletno predavanje (Oxford University Press): ELT Together 2020: Language Teacher Wellbeing: What Educational Leaders Can Do Session,
- Spletno izobraževanje (Oxford University Press): ELT Together 2020: Flipped Teaching with Primary Students: It's not just about more homework Session,
- Spletno predavanje (Rokus Modra akademija): Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu, DR. Lucija Čevnik

- Supervizijsko srečanje ZOOM- Neon (preventiva nasilja),
- Spletno izobraževanje Pearson: Using digital assessment to get up-close insights, even from a distance,
- Spletno izobraževanje Pearson; Breaking protocol: The new realities of assessment with social distancing,
- Spletno izobraževanje Pearson: Creating a solid base for assessment
- Spletno izobraževanje Pearson: Teaching STEAM: Techniques for teachers,
- Teleferico 2021, Izobraževanje za francoščino (Rokus Klett)
- Načrtovanje, spremljanje in ocenjevanje znanja pri pouku angleščine na daljavo in v razredu. Zavod RS za šolstvo
- Izobraževanje: Obrnjena učilnica

Evi Sever se je udeležila:

- izobraževanja na daljavo - 1. e-urica: Vizualne predstavitve kot dokaz učencev/dijakov o učenju;
- izobraževanja na daljavo - 2. e-urica: Posnamem in delim razlago učne teme/vsebine;
- izobraževanja na daljavo - 3. e-urica: Spodbujam timsko delo in sodelovalno učenje;
- izobraževanja na daljavo - 4. e-urica: Bogatim video/posnetke razlage učne teme/vsebine z interaktivnimi elementi, ki spodbujajo miselno aktivnost/učenje;
- Fit4kid izobraževanja in Fit4kid hospitacij;
- webinarja: ELT Together 2020: How to Increase your Team's Change Resilience;
- webinarja: ELT Together 2020: Intercultural Competence and Citizenship: How 2020 has taught us that it is more important than ever Session 2;
- webinarja: ELT Together 2020: Managing mixed abilities and utilising Assessment For Learning in the primary classroom;
- webinarja: ELT Together 2020: Inquiry based learning in the ELT Classroom Session 2;
- webinarja: ELT Together 2020: Picking up the pieces: assessment for learning and managing mixed abilities in the 'new normal' classroom;
- webinarja: ELT Together 2020: Flipped Teaching with Primary Students: It's not just about more homework Session 2;
- webinarja: ELT Together 2020: Language Assessment Literacy;
- webinarja: ELT Together 2020: Language Teacher Wellbeing: What Educational Leaders Can Do Session 2;
- srečanj Supervizije z Nevo Strel Pletikos (10 ur);
- srečanja "Kako lahko učitelj v času COVID-a poskrbi zase?" (Neva Strel Pletikos in Simona Zgaga);
- video-seminarja: Damjana Šmid – Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja;
- video-seminarja: Damjana Šmid – Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk;
- delavnic: Obrnjeno učenje;
- konference: International conference LIT4CLIL.

Mariana Ozimec

AKTIV UČITELJEV ITALIJANŠČINE

ČLANI AKTIVA: Karla Miculinić, Mojca Čok, Vesna Sassolini, Igor Lavrenčič

SESTAJANJE: ob petkih, 6. šol. uro v kabinetu italijanščine

CILJI aktiva so bili:

- sprotno usklajevanje in uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela
- načrtovanje in določanje meril in kriterijev za preverjanje in ocenjevanje znanja
- vsebinsko in časovno načrtovanje pisnega ocenjevanja znanja
- organizacija dneva italijanščine kot jezika okolja za 7. in 8. razred
- organizacija šolskega tekmovanja iz znanja italijanščine za učence 9. razreda
- organizacija tekmovanja za bralno značko za 3. in 4. razred
- organizacija in izvedba domačega branja od 6. do 9. razreda
- sodelovanje v študijski skupini
- medpredmetno povezovanje
- analiza načrtovanega dela

TEKMOVANJA:

- šolsko tekmovanje iz znanja italijanščine za devetošolce je bilo izpeljano v mesecu marcu; državno tekmovanje pa v mesecu aprilu 2021
- tekmovanje za bralno značko 3. in 4. razred je bilo izvedeno v mesecu maju

ITALIJANŠČINA – JEZIK OKOLJA

Zaradi epidemije COVID - 19 in poučevanja na daljavo je bil kulturni dan za 8. razred prestavljen na junijski termin (v prostorih šole) ter vsebinsko preoblikovan. Zaradi enakih vzrokov je bila opuščena tudi ekskurzija v Trst za devetošolce.

IZBOLJŠAVE GLEDE NA PRETEKLO ŠOLSKO LETO:

- doslednejše spremljanje opravljanja domačega dela
- doslednejše obveščanje staršev o delu učencev
- večje spodbujanje učencev za obisk dopolnilnega pouka
- popestritev vsebin pouka z uporabo IKT tehnologije

IZOBRAŽEVANJE:

Karla Miculinić, Vesna Sassolini

- 16 urno izobraževanje v organizaciji FHŠ »Giocare in aula non e' uno scherzo. La didattica ludica nell'insegnamento dell'italiano«
- izobraževanje v sklopu OŠ Lucija »Obrnjeno učenje – delavnica interaktivnih vsebin«

REZULTATI IN OPOMBE

V obdobju epidemije smo na daljavo izvajali preko spletnih učilnic in rednih videokonferenčnih srečanj. Vsebine smo strnili in prilagodili situaciji, vendar uspeli predelati večino učnih sklopov. Pisnih ocenjevanj na daljavo nismo izvajali, ustna ocenjevanja pa v omejenem obsegu na videokonferenčnih srečanjih.

Igor Lavrenčič

AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE

ČLANI AKTIVA: Manja Kubik Živković, Andreja Peroša, Nani Vasiljević (nadomeščanje Lijane Turk), Saša Sašić.

Sestajali smo se enkrat mesečno, oziroma po potrebi. Sestanke sem skliceval po telefonu ali po e-asistentu. Srečanja so bila izvedena preko spletne aplikacije ZOOM v času šolanja na daljavo, v času šolanja v šoli pa smo se srečevali v živo.

IZPELJANI DNEVI DEJAVNOSTI

- 6. r. (KOT)
- 8. r. (VEČKOTNIKI)

SODELOVANJE IN DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH (6. r. – 9. r.)

- Logika (7 bronastih in 1 srebrno priznanje)
- Razvedrilna matematika (7 bronastih priznanj)
- Bober (19 bronastih priznanj)
- Kenguru (13 bronastih in 2 srebrni priznanji)

PRILAGODITVE V ČASU POUKA NA DALJAVO

Prilagojene oblike dela v času pouka, ure dodatne pomoči, prilagojeno podajanje in obseg učne snovi. Prilagojene oblike ocenjevanja – ustno ocenjevanje, ocenjevanje v obliki kviza in zmanjšano število ocen.

REALIZIRANI CILJI AKTIVA V ŠOLSLEM LETU 2020/21:

- poenoteno načrtovanje dela (letne priprave...),
- dopolnjevanje kriterijev za ocenjevanje in preverjanje znanja,
- načrtovanje (časovno in vsebinsko) pisnega ocenjevanja znanja,
- sodelovanje na študijskih skupinah,
- dosledno kontrola in preverjanje opravljanja domačih nalog,
- izvedba NPZ-ja,
- izvedba tekmovanj iz znanja matematike (logika, razvedrilna matematika, Bober, Kenguru).

UDELEŽBA NA IZOBRAŽEVANJIH PO UČITELJIH

Andreja Peroša:

- Izobraževanje fit4kid in hospitacije fit4kid,
- Kako ostati psihofizično zdrav?
- Podporna skupina z Nevo Strel Pletikos,
- Obrnjena učilnica,
- Študijske skupine,
- Regijsko srečanje učiteljev matematike OE Koper,
- Strast do poučevanje – Neva Strel Pletikos,
- Razrednik v novem šolskem letu – Neva Strel Pletikos,
- Priprava spletnega kviza,
- Video predavanje Neve Strel Pletikos in Simone Zgaga "Kako lahko učitelj v času COVID-a poskrbi zase?",
- Izobraževanje o zoom aplikaciji v izvedbi Mihe Steinbacherja,
- Mateja Peršolja: Formativno spremljanje.

Manja Kubik Živković:

- Semena sprememb,

- Posvojimo košček obale,
- Očistimo obalo - predavanje za 6. in 7. razred,
- ISAINSTITUT - Krepitev osebnostne pozitivnosti v okviru pozitivne psihologije,
- SuperNEON delavnice – CAP.

Saša Sašič:

- Mateja Peršolja: Formativno spremljanje,
- Izobraževanje o zoom aplikaciji v izvedbi Mihe Steinbacherja,
- Izobraževanje v izvedbi ZOTKS preko spletne aplikacije ZOOM: Gabrijela Hladnik: Logična uganka hitori,
- Izobraževanje v izvedbi ZOTKS preko spletne aplikacije ZOOM: Doris Keršič: Logika - šifriranje: Cezar, Vigenèr in mnogi drugi,
- Izobraževanje v izvedbi ZOTKS preko spletne aplikacije ZOOM: Gabrijela Hladnik: Logika - pisanje razlage pri izjavnih nalogah,
- Izobraževanje v izvedbi ZOTKS preko spletne aplikacije ZOOM: dr. Aleš Berkopec: Od šestice pri Človek ne jezi se do sedmice na lotu,
- Priprava spletnega kviza,
- Video predavanje Neve Strel Pletikos in Simone Zgaga "Kako lahko učitelj v času COVID-a poskrbi zase?",
- Sestavljam pisni preizkus znanja matematike v OŠ 1. del (video konferenčni seminar),
- Sestavljam pisni preizkus znanja matematike v OŠ 2. del (video konferenčni seminar),
- Predelava smučarskih elementov (izvedba v obliki video srečanja v organizaciji SK Portorož),
- Študijska srečanja,
- Regijsko srečanje učiteljev matematike OE Koper,
- Učenje in poučevanje matematiko na daljavo (1. del),
- Učenje in poučevanje matematiko na daljavo (2. del),
- Sodelovanje v razvojni nalogi "Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje",
- Seminar "Druge oblike vrednotenja znanja" - 1. del,
- Seminar "Druge oblike vrednotenja znanja" - 2. del.

Saša Sašič



AKTIV UČITELJEV KEMIJE, BIOLOGIJE, NARAVOSLOVJA, FIZIKE, GOSPODINJSTVA

V šolskem letu 2020/21 smo aktiv NAR sestavljale Suzana Prodan Rakar, Manja Kubik Živković, Nika Glavina in Valentina Budak.

Aktiv se je sestajal po dogovoru v živo oz. preko zooma v času pouka na daljavo.

IZPELJANI DNEVI DEJAVNOSTI:

- Izdelava mila (9. r.)
- Požarna varnost (8. r.)
- Priprava pogrinjkov (6. r.)
- Odpadkom dajemo novo življenje (6. r.)
- Posvojimo košček obale (6. r.)
- Prva pomoč (8. r.)
- Naravoslovne dejavnosti v sklopu športnih dni (7., 8. in 9. r.)

SODELOVANJE NA TEKMOVANJIH:

- Ekokviz (2 srebrni in 3 bronasta priznanja)
- Tekmovanje iz kemije - Preglovo priznanje (1 srebrno in 1 bronasto priznanje)
- Tekmovanje iz znanja sladkorne bolezni (1 bronasto)
- Tekmovanje iz biologije – Proteus (2 bronasti)

SODELOVANJE Z DRUGIMI AKTIVI

Nika je kot laborantka sodelovala pri izpeljavi naravoslovnih dni v 4. in 3. razredu.

PRILAGODITVE V ČASU POUKA NA DALJAVO

Prilagojene oblike dela v času pouka, ure dodatne pomoči, prilagojeno podajanje in obseg učne snovi.

Prilagojene oblike ocenjevanja – ustno ocenjevanje in zmanjšano število ocen.

Pri kemiji diferencirane oblike dela z dodatnim učiteljem – Nika.

IZOBRAŽEVANJA

Vse smo se udeležile študijskih srečanj in drugih izobraževanj iz našega področja v času dela na daljavo.

Suzana P. Rakar, Valentina Budak



AKTIV UČITELJEV GEOGRAFIJE, ZGODOVINE

V aktivu smo se sestajali Tina Počkar, Vesna Skupek in Vivjana Besednjak.

Pouk geografije, zgodovine in DKE je v šolskem letu 2020/21 potekal od 19. oktobra 2020 do 15. februarja 2021 na daljavo. Realizacija ur je bila v okviru dovoljenih mej, kljub temu je ostalo nekaj snovi nepredelanih, predvsem pri DKE v 7. razredu, kjer je pouk potekal fleksibilno.

DKE sva v 8. razredu poučevali s Tino Počkar, v 7. razredu pa je nadaljevala Vesna Skupek, ki je od februarja 2021 poučevala tudi geografijo.

Učno snov, ki je bila predelana na daljavo smo ob prehodu na pouk v šolskih prostorih preverili, utrdili in ocenili.

Izvedle smo vse načrtovane ekskurzije, naravoslovne in projektne dneve. Ekskurziji sedmošolcev na Gorenjsko, osmošolcev na Gorenjsko naravoslovni dan sedmošolcev Vodarna ter projektni dan devetošolcev Osamosvojitev so bili izvedeni na daljavo.

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE

22. februarja 2021 smo izvedli šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine. Prijavilo se je 19 učencev, 6 učencev je osvojilo bronasto priznanje. Tekmovanje je potekalo na dveh stopnjah. Bronasta priznanja so osvojili: Špela Stupar, Ula Dahalič, Rebeka Torej, Anamarija Suban, Pino Kenda in Matija Tuljak. Državnega tekmovanja se ni udeležil nihče.

Vsi udeleženci tekmovanja so se predhodno pripravljali v okviru interesne dejavnosti zgodovinski krožek, ki je bil zaradi pouka na daljavo okrnjen.

TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

V četrtek, 18. marca 2021 je na šoli potekalo šolsko tekmovanje iz znanja geografije. Prijavljeni učenci, ki se prvotnega termina niso mogli udeležiti zaradi karantene, pa so se tekmovanja udeležili v nadomestnem terminu, in sicer v torek, 30. marca 2021. Udeležilo se ga je 14 učencev iz 6., 7., 8. in 9. razreda. Zaradi ukrepov je tekmovanje obsegalo le pisni del v učilnici, terenskega dela na šolski ravni ni bilo. Bronasta priznanja so osvojili: Tai Paulus, Etien Kantar Božič, Živa Zorko, Špela Stupar in Ula Dahalič. Na državno tekmovanje se ni uvrstil noben učenec.

GEOGRAFSKI KROŽEK

Geografski krožek je v šolskem letu 2020/2021 potekal v oktobru 2020 pod mentorstvom učiteljice Tine Počkar, ki je izvajala pripravo na praktični del tekmovanja v znanju geografije in v marcu 2021 pod mentorstvom učiteljice Vesne Skupek, ki je izvedla pripravo na teoretičen del tekmovanja v znanju geografije. V vmesnem obdobju se geografski krožek, zaradi šolanja na daljavo ni izvajal.

V šolskem aktivu sva se z učiteljico Tino Počkar sestajale na daljavo, z učiteljico Vesno Skupek pa na daljavo in v živo. Izmenjali sva si izkušnje o delu, o novostih, uporabnih pri pouku. Obe z Vesno sva se udeležili izobraževanj na daljavo v organizaciji založb Mladinska knjiga in Rokus. Prav tako sva nadaljevali z izobraževanjem o formativnem spremljanju, ki ga je izvedla ga. Mateja Peršolja.

Vivjana Besednjak

AKTIV UČITELJEV ŠPORTA

Člani aktiva so bili: ERVIN TURK, ANJA KOLENC, ALEŠ BELŠAK, ČRTOMIR DROFENIK in BOJAN JERMAN (vodja aktiva).

V prihodnje bi vključili tudi učitelje in učiteljice z različnimi strokovnimi znanji s področja športa.

Aktivov je bilo sklicanih 20. 15 v obdobju dela na daljavo. Dobivali smo se teden dni pred izvedbo DD in tekmovanj (pohodi, športne igre ...). Srečevali smo se ob četrtek, ob 7.30. Večkrat smo opravili tudi neformalne sklice aktivov po pouku (13.45). Odstopali nismo od načrtovanega (vsaj en sklic na mesec).

PROJEKTI:

Sodelujemo v projektih:

- Naučimo se plavati,
- Športni program Zlati sonček,
- Športni program Krpan.

Organizirali smo Mini olimpijado za 1. triado, skušali bomo obdržati tradicijo.

TEKMOVANJA:

Športna tekmovanja so bila močno okrnjena, opravili smo le plavanje in šah.

ORGANIZACIJA DD:

Zaradi Covid 19 situacije, smo izpeljali le 80% vseh športnih dni. Opustili smo »tradicionalni« kros, nekaterim ŠD pa zamenjali vsebino (prilagojeno na Covid -19 priporočila).

V aktivu smo se odločili, da ne bomo ocenjevali na daljavo. Počakali smo izboljšavo epidemiološke slike in opravili ocenjevanje v živo. Neprestano smo upoštevali protokole NIJZ, primorani smo bili odpovedati športne dneve v mesecu maju.

UDELEŽBA NA IZOBRAŽEVANJIH:

Vsi smo se udeležili študijskih srečanj in Slofit izobraževanja na daljavo. Anja je sodelovala skupini za promocijo zdravega načina življenja in prve pomoči.

Bojan Jerman



AKTIV UČITELJEV TEHNIKE, LIKOVNE IN GLASBENE UMETNOSTI

Člani: Mojca Lenardič, Andrejka Ozebek, Katja Smrdel Zafred in Dolores Šturman, Tanja Zadel

Termin sestajanja: občasno, po potrebi, v živo ali po zoom-u.

Aktivnosti aktiva: organizacija DD, sodelovanje na likovni delavnici (september), sodelovanje na natečajih, sodelovanja na prireditvah, organizacija in izvedba glasbene delavnice za učitelje šole. Kaj ni bilo izvedeno zaradi COVID: sodelovanje na extemporah, ekskurzija

Prilagoditve pri izvajanju pouka na daljavo (vsebine, načini, ocenjevanje, didaktika):

- LUM, LS, FV:

Pri pouku likovne umetnosti je bilo realiziranih večina likovnih nalog. Le v 7. in 8. razredu niso bile realizirane naloge iz področja kiparstva in grafike.

Učenci so uspešno usvajali učno snov tudi pri pouku na daljavo. Naloge so bile zastavljene po korakih. Učenci so jih lahko nadgrajevali iz tedna v teden ali pa so se izdelkom posvetili redkeje in jih po korakih ustvarili naenkrat. Nekaj ocen je bilo pridobljenih pri pouku na daljavo, nekaj pa po vrnitvi v šolo.

Za učence so ob koncu dneva bile organizirane pogovorne ure. Udeležili so se jih učenci, ki so potrebovali dodatno razlago ali motivacijo.

Ob kulturnem dnevu je bila oblikovana virtualna razstava likovnih del v obliki kratkih posnetkov. Posnetki so bili objavljeni na spletni strani šole in predvajani na razrednih urah.

- GUM:

Večina učnih vsebin je bila lahko podana tudi pri pouku na daljavo. Okrnjene so bile dejavnosti izvajanja in ustvarjanja ter petja, večina teh je bila izvedenih ob vrnitvi v šolo. Nekaj ocen je bilo pridobljenih pri pouku na daljavo, nekaj pa po vrnitvi v šolo.

- TIT:

Večina teoretičnih učnih vsebin je bila lahko podana tudi pri pouku na daljavo. Praktični del pouka, ko obsega izvajanje obdelovalnih postopkov in obdelovalnih orodij je bila izvedenih ob vrnitvi v šolo. Nekaj ocen je bilo pridobljenih pri pouku na daljavo (TIT v 7. r.), ostale pa po vrnitvi v šolo.

Izvedba TD:

V letošnjem šolskem letu so bili uspešno izvedeni vsi tehniški dnevi, tudi tisti, ki so potekali na daljavo.

Udeležba na izobraževanjih (poimensko):

Mojca Lenardič:

- Filmska osnovna šola (preko spleta),
- Izobraževanje v organizaciji šole: Spletna učilnica,

Katja Smrdel Zafred:

- Izobraževanje v Ljubljani, Glasbena matica, 17. - 18. 9., Cankarjev dom,
- Motivacija pri predmetu glasbena umetnost / različni izvajalci,
- Izobraževanje Virtualni zbor / orkester /ZRSŠŠ
- Izobraževanje v organizaciji šole: Spletna učilnica
- Udeležba na seminarju Strast pri poučevanju / Neva S. Pletikos in Kim Pletikos Pucer
- Izobraževanje Zbor kot inštrument; Petra Grassi; Škofije v organizaciji ZKO Koper.
- Izobraževanje Razrednik v novem šolskem letu (Neva S. Pletikos)

Dolores Šturman:

- Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev na študijskih srečanjih
- BREZSKRBNO OTROŠTVO – dr. A. Zadel (digitalni posvet preko aplikacije Microsoft Teams)
- RAZUMEVANJE ČUSTVOVANJA IN VEDENJA (ZOOM webinar / org. Bravo)
- SPLETNA PREDSTAVITEV PRENOVLJENEGA SDZ GLASBA NEKOČ IN DANES ZA 6. RAZRED (Založba Rokus Klett)

Andrejka Ozebek:

- Študijska srečanja lum,
- Delavnice class notebook,
- Kulturna dediščina – jo (pre)poznamo? (JSKD)
- Reciklaža in trajnostni razvoj (jskd)
- Obrnjena učilnica

Tanja Zadel:

- Izobraževanje v organizaciji šole: Spletna učilnica
- Delovna srečanja organizirana s strani svetovalca ŠS (v času šole na daljavo).

Tanja Zadel

AKTIV IZVAJALCEV DODATNE STROKOVNE POMOČI

1. ŠTEVILO ČLANOV AKTIVA

Aktiv izvajalk dodatne strokovne pomoči smo v tem šolskem letu sestavljale izvajalke dodatne strokovne pomoči z OŠ Lucija (pedagoginja Neva Strel Pletikos, psihologinja in inkluzivna pedagoginja Erika Lobenwein, socialna pedagoginja Danijela Jelisavac ter psihologinja Simona Zgaga) in mobilni izvajalci iz CUEV Strunjan (specialni in rehabilitacijski pedagoginji Lea Ražman ter Vesna Koren Tuljak) ter iz CKSG Portorož (specialna in rehabilitacijska pedagoginja Tamara Milanković, surdopedagoginja – logopedinja Iva Jejčič Bučar). Omenjene so izvajale ure DSP za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj. DSP kot učno pomoč so izvajali posamezni učitelji šole. Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj ali DSP kot učno pomoč smo izvajali v različnem obsegu v skladu z izdanimi odločbami.

V času izvajanja pouka na daljavo nekatere izvajalke DSP le-tega niso izvajale (koriščenje varstva otrok), zato so nudenje pomoči prevzeli posamezni učitelji v okviru prerazporeditve obveznosti (učitelji podaljšanega bivanja in drugi) v različnih obsegih glede na zaznane oz. izražene potrebe.

Mobilno logopedinjo CKSG Polono Barič je v maju 2021 nadomestila logopedinja Maja Spasojević. Učencem sta nudili logopedsko obravnavo v živo v šoli in po potrebi sodelovali z razredničarkami, svetovalno službo in v primeru učencev z odločbo tudi z drugimi člani strokovnih skupin.

2. NAČIN SESTAJANJA

Komunikacija članic aktiva je potekala večinoma prek easistenta oz. elektronske pošte redno tedensko, tudi večkrat tedensko. Tako smo sproti organizirale izvajanje prilagoditev za učence s posebnimi potrebami pri ocenjevanjih in drugo (priprava poročil za učence devetih razredov za odločbo na srednji šoli ali za spremembe usmeritev; prijave učencev 6. in 9. razreda na NPZ).

Redno smo izvajalke DSP izmenjevale informacije o učencih, s katerimi delamo, tako prek easistenta kot tudi osebno (svetovalna storitev). Posamezne izvajalke DSP smo v različnih sestavah redno sodelovale v teku celotnega šolskega leta v okviru strokovnih skupin.

V času izvajanja ukrepov za preprečevanje širjenja nalezljive bolezni COVID-19, ko je potekalo šolanje na daljavo, smo izvajalci DSP izmenjevali informacije o učinkovitih načinih izvajanja pomoči, pridobivanja stika z učenci in starši in drugo, vezano na specifične razmere šolanja na daljavo.

3. AKTIVNOSTI AKTIVA

Članice aktiva smo tudi v tem letu glede na uveljavljene ukrepe ure dodatne strokovne pomoči izvajale neposredno z učenci v šoli individualno ali v paru, ali pa na daljavo prek videokonferenc. Prav tako smo bodisi v živo bodisi prek videokonferenc izvajale tudi sestanke z drugimi člani strokovnih skupin in s starši, delo z učenci. Vodile in urejale smo potrebno dokumentacijo. Skupno smo načrtovale delo (dogovori glede sestankov, beleženja ur, usklajevanja urnikov, oblike IP in prilagoditev ...).

Po potrebi smo sodelovale tudi z zunanjimi institucijami.

Zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja nalezljive bolezni COVID-19 je v različnih obdobjih za učence različnih razredov del leta pouk potekal na daljavo. Prav tako je na daljavo potekalo tudi izvajanje dodatne strokovne pomoči. Izvajalke DSP smo ponovno oblikovale oz. nadgradile svoje spletne učilnice in vanje nalagale različna gradiva, nasvete in priporočila za delo doma. Stike z učenci in starši smo vzpostavljali prek elektronske pošte, spletnih učilnic, telefonskih pogovorov, video konferenc in rabe različnih drugih mobilnih aplikacij (viber, zoom, skype,...). Dodatna strokovna pomoč se je izvajala prek videokonferenc po prilagojenem urniku. Pogostost in vsebina sodelovanja na daljavo je bila odvisna tudi od odzivnosti učencev in staršev in njihovih zaznanih potreb po pomoči in podpori.

Letos je bilo izvedeno tudi nacionalno preverjanje znanja, pri katerem smo sodelovale tudi v okviru izvajanja DSP: v okviru strokovnih skupin smo v oktobru in novembru 2020 načrtovali nabor prilagoditev in pripomočkov za posameznega otroka s posebnimi potrebami, opravljene so bile prijave, v maju pa smo sodelovale pri izvedbi NPZ za učence s posebnimi potrebami v skladu z določenimi prilagoditvami.

V tem šolskem letu so bila za več učencev z odločbo o usmeritvi pripravljena poročila šole. Za 3 učence v devetem razredu z namenom pridobitve odločbe tudi na srednji šoli; zaradi preverjanja ustreznosti usmeritve je bil postopek po uradni dolžnosti sprožen s strani ZRSŠ za 8 učencev; zaradi zahteve za spremembo usmeritve s strani šole ali staršev pa do konca junija za 2 učence, za 2 učence se še dogovarjamo oz. pridobivamo dokumentacijo za uvedbo postopka za spremembo usmeritve. Nekateri omenjeni postopki so že zaključeni (izdana odločba), večina še ne. Pričakuje se večinoma sprememba obsega ur dodatne strokovne pomoči, sprememba strokovnega profila izvajalcev DSP ali sprememba predlaganih prilagoditev. V nekaterih primerih je oz. bo predlagana vključitev v drug, za otroka ustrežnejši program vzgoje in izobraževanja na drugi instituciji.

En učenec z odločbo o usmeritvi se je v tem letu zaradi selitve v tujino prešolal, en pa ni več usmerjen kot otrok s posebnimi potrebami.

Simona Zgaga



OBVEZNI PROGRAM

Osnovna šola Lucija deluje kot samostojna in popolna osnovna šola z 28 oddelki:

- z devetimi oddelki 1. vzgojno- izobraževalnega obdobja,
- z devetimi oddelki 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja in
- z osmimi oddelki 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Sestavni del Osnovne šole Lucija je Podružnična šola Strunjan, na kateri se je pouk odvijal v dveh oddelkih:

- v kombiniranem oddelku 1. in 2. razreda in
- v kombiniranem oddelku 3. in 4. razreda.

Obvezni program je obsegal obvezne predmete, obvezne izbirne predmete ter dneve dejavnosti.

REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Realizacija obveznega in razširjenega programa po oddelkih na matični šoli:

oddelek	obvezni program	dnevi dejavnosti	razširjeni program	skupaj
1. A	98,18	100	94,29	98,17
1. B	98,96	100	97,14	98,97
1. C	98,57	100	97,14	98,63
2. A	99,2	92,86	91,43	98,47
2. B	99,09	92,86	85,71	98,16
2. C	99,2	92,86	100	98,82
3. A	98,57	100	92,38	98,12
3. B	98,95	100	88,57	98,12
3. C	98,95	100	93,33	98,53
4. A	98,58	92,86	109,52	99,21
4. B	98,58	92,86	109,52	99,21
4. C	98,58	92,86	110,48	99,29
5. A	98,45	92,86	100	98,64
5. B	98,45	92,86	100	98,64
5. C	98,08	92,86	100	98,33
6. A	99,52	92,86	102,86	99,42
6. B	99,32	92,86	101,9	99,17
6. C	99,13	92,86	102,86	99,09
7. A	98,25	100	76,19	98,29
7. B	98,46	100	95,24	98,56
7. C	98,88	100	85,71	98,03
8. A	99,42	100	93,21	98,75
8. B	98,45	100	93,21	97,95
8. C	98,45	100	92,5	97,87
9. A	101,53	100	103,04	101,59
9. B	101,94	100	105,65	102,19

Realizacija obveznega in razširjenega programa po oddelkih na podružnični enoti Strunjan:

oddelek	obvezni program	dnevi dejavnosti	razširjeni program	skupaj
1. s	97,72	100	100	99,24
2. s	97,59	100	100	99,19667
3. s	97,90	100	100	99,3
4. s	97,6	100	100	99,22333

Realizacija v vseh oddelkih presega 98 %. V oddelkih je realizacija nižja zaradi odpadlih ur dopolnilnega pouka ter izbirnih predmetov. Zaradi spremembe šolskega koledarja je bil izveden en teden manj pouka, kar procentualno k končni realizaciji doprinese do 3,2% (izračun MIZŠ).

Realizacijo po oddelkih smo posredovali na Ministrstvo za znanost, izobraževanje in šport RS. Od realizacije pouka je odvisno financiranje osnovnega in razširjenega programa.

Nekateri dnevi dejavnosti niso bili realizirani zaradi odpovedi izvajanja šole v naravi ter zaradi nezmožnosti izvedbe dejavnosti v prilagojeni obliki in v skladu s takratnimi priporočili NIJZ.

Število in napredovanje učencev po oddelkih:

oddelek	število učencev	napreduje	napreduje %	ne napreduje	ne napreduje %
1. a	21	21	100	0	0
1. b	21	21	100	0	0
1. c	21	21	100	0	0
1. razred	63	63	100	0	0
2. a	24	24	100	0	0
2. b	24	24	100	0	0
2. c	22	22	100	0	0
2. razred	70	70	100	1	0
3. a	24	24	100	0	0
3. b	25	25	100	0	0
3. c	24	24	100	0	0
3. razred	73	73	100	0	0
4. a	22	22	100	0	0
4. b	21	21	100	0	0
4. c	21	21	100	0	0
4. razred	64	64	100	0	0
5. a	23	23	100	0	0
5. b	25	24	96	1	4
5. c	27	25	92	2	8
5. razred	75	72	96	3	4
6. a	23	23	100	0	0
6. b	22	22	100	0	0
6. c	22	22	100	0	0
6. razred	67	67	100	0	0
7. a	24	21	87,5	3	2,5
7. b	25	21	84	4	6

7. c	25	24	96	1	4
7. razred	74	66	89,2	8	10,8
8. a	25	25	100	0	0
8. b	27	26	96	1	4
8. c	27	26	96	1	4
8. razred	79	77	97	2	3
9. a	25	25	100	0	0
9. b	26	26	100	0	0
9. razred	51	51	100	0	0

PŠ Strunjan	število učencev	napreduje	napreduje %	ne napreduje	ne napreduje %
1. s	1	1	100	0	0
2. s	5	4	80	1	20
3. s	4	3	75	1	25
4. s	2	2	100	0	0
skupaj	12	10	83	2	17

Šolsko leto 2020/2021 je uspešno zaključilo 613 učencev ali **97,45 %** vseh učencev Osnovne šole Lucija in napredujejo v višji razred. 16 učencev razred ponavlja.

Število učencev s popravnim izpitom v 7., 8. in 9. razredu (ob koncu pouka, 24. 6. 2021)

Oddelek	MAT	ITD	TJA	FIZ	TIT	ŠPO	SLJ	GEO	ZGO	OGK	LUM	GUM
7. a	1							1				
7. b	2		1					1				
7. c	2											
8. a	6			1						1		
8. b	2			2					2			1
8. c	1											
9. a			1	1								
9. b	6	1	1	1			1					
Skupaj	20	1	3	5	0	0	1	2	2	1	0	1

Število učencev s predmetnim izpitom v 7., 8. in 9. razredu (ob koncu pouka, 24. 6. 2021) zaradi neocenjenosti.

Oddelek	MAT	ITD	TJA	FIZ	TIT	ŠPO	SLJ	GEO	ZGO	FV	LUM	GUM	DKE
7. a	1	1	1			1	1	1	1			1	1
7. b		1				1		1	1	1		1	1
7. c													
8. a													
8. b	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
8. c													
9. a													
9. b													
Skupaj	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3

UČITELJI PO PREDMETNIH PODROČJIH

RAZRED	ITD	ŠPO	TJA
1. a	Sassolini	Drofenik	
1. b	Sassolini	Drofenik	
1. c	Sassolini	Drofenik	
1. s	Lavrenčič	Belšak	
2. a	Sassolini	Drofenik	Sever
2. b	Sassolini	Drofenik	Sever
2. c	Sassolini	Drofenik	Sever
2. s	Lavrenčič	Belšak	Sever
3. a	Sassolini	Drofenik	Sever
3. b	Sassolini	Drofenik	Sever
3. c	Sassolini	Drofenik	Sever
3. s	Lavrenčič	Belšak	Sever
4. a	Lavrenčič	Belšak	Sever
4. b	Sassolini	Belšak	Sever
4. c	Čok	Belšak	Sever
4. s	Lavrenčič	Belšak	Sever
5. a	Lavrenčič	Jerman	Lilić
5. b	Lavrenčič	Jerman	Lilić
5. c	Lavrenčič	Jerman	Lilić

RAZRED	ITD	LUM	GUM	GEO	ZGO	DDE
6. a	Miculinić	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	
6. b	Miculinić	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	
6. c	Miculinić	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	
7. a	Miculinić	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	Skupek
7. b	Miculinić	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	Skupek
7. c	Miculinić	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	Skupek
8. a	Lavrenčič	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	Počkar
8. b	Lavrenčič	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	Počkar
8. c	Lavrenčič	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	Besednjak
9. a	Miculinić	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	
9. b	Miculinić	Lenardič	S. Zafred	Počkar / Skupek	Besednjak	

RAZRED	NAR/BIO	KEM	FIZ	MAT	TIT	ŠPO
6. a	Prodan R.			Kubik Ž.	Zadel	Kolenc, Turk, E.
6. b	Kubik Ž.			Kubik Ž.	Zadel	Kolenc, Turk, E.
6. c	Kubik Ž.			Kubik Ž.	Zadel	Drofenik, Jerman
7. a	Prodan R.			Sašič	Ozbek, Zadel	Kolenc, Turk, E.
7. b	Prodan R.			Peroša, A.	Ozbek, Zadel	Kolenc, Turk, E.
7. c	Prodan R.			Sašič	Ozbek, Zadel	Kolenc, Turk, E.
8. a	Prodan R.	Budak	Turk, L. / Vasiljević / Zadel	Peroša, A, Sašič,	Ozbek, Zadel	Belšak, Kolenc
8. b	Prodan R.	Budak	Turk, L. / Vasiljević / Zadel	Peroša, A, Sašič,	Ozbek, Zadel	Belšak, Kolenc
8. c	Prodan R.	Budak	Turk, L. / Vasiljević / Zadel	Peroša, A., Sašič	Ozbek, Zadel	Belšak, Kolenc
9. a	Prodan R.	Budak	Turk, L. / Vasiljević / Zadel	Peroša, A., Sašič, Turk, L.		Kolenc, Turk, E.
9. b	Prodan R.	Budak	Turk, L. / Vasiljević / Zadel	Peroša, A., Sašič, Turk, L.		Kolenc, Turk, E.

RAZRED	SLJ	TJA	GOS
6. a	Badovinac	Lilić	Budak
6. b	Badovinac	Lilić	Budak
6. c	Badovinac	Ozimec	Budak
7. a	Grabljevec	Arzenšek	
7. b	Badovinac	Arzenšek	
7. c	Badovinac	Ozimec	
8. a	Grabljevec, Horvat	Arzenšek, Ozimec	
8. b	Grabljevec, Horvat	Arzenšek, Ozimec	
8. c	Grabljevec, Horvat	Arzenšek, Ozimec	
9. a	Grabljevec, Horvat	Arzenšek, Ozimec	
9. b	Grabljevec, Horvat	Arzenšek, Ozimec	

POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

Notranja diferenciacija se izvaja od 1. do 9. razreda pri pouku vseh predmetov in pri drugih oblikah organiziranega dela tako, da učitelj v oddelku oziroma učni skupini diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

Manjše učne skupine v 4. in 5. razredu

V 4. razredu se je izvajal pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki in slovenščini (do ¼ vseh ur – s pričetkom v mesecu septembru).

V 5. razredu se je pouk izvajal v manjših učnih skupinah pri matematiki in slovenščini (po 1 uro tedensko – celo šolsko leto).

V 4. razredu v štirih skupinah.

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA
	<i>Izvajalec:</i>	<i>Izvajalec:</i>
1.	Kristi Žnidarčič / Opara	Kristi Žnidarčič / Opara
2.	Mojca Čok	Mojca Čok
3.	Karmen Jevševar	Karmen Jevševar
4.	Manja Kubik Živkovič	Manja Kubik Živkovič

V 5. razredu v štirih skupinah.

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA
	<i>Izvajalec:</i>	<i>Izvajalec:</i>
1.	Darja Pečar	Darja Pečar
2.	Alenka Vončina Geršak	Alenka Vončina Geršak
3.	Ines Krapež	Ines Krapež
4.	Manja Kubik Živkovič	Manja Kubik Živkovič

V manjših učnih skupinah se je izvajal pouk v 8. in 9. razredu pri matematiki (MAT), slovenščini (SLJ) in angleščini (TJA).

Manjše učne skupine

V 8. razredu v petih skupinah:

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>
1.	Ana Horvat	Andreja Peroša	Mariana Ozimec
2.	Ana Horvat	Andreja Peroša	Mariana Ozimec
3.	Ana Horvat	Andreja Peroša	Mariana Ozimec
4.	Nina Grabljevec	Saša Sašič	Mojca Arzenšek
5.	Nina Grabljevec	Saša Sašič	Mojca Arzenšek

V 9. razredu v štirih skupinah:

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>
1.	Ana Horvat	Andreja Peroša	Mojca Arzenšek
2.	Nina Grabljevec	Lijana Turk / Nani Vasiljevič, Andreja Peroša	Mariana Ozimec
3.	Nina Grabljevec	Saša Sašič	Mojca Arzenšek
4.	Ana Horvat	Lijana Turk	Mariana Ozimec

DELITEV ODDELKOV

Oddelke smo delili v dve skupini pri pouku:

- športa v oddelkih 6., 7. in 8. razreda
- tehnike in tehnologije v oddelkih 6. in 7. in 8. razreda
- izbirnega predmeta šport za zdravje, šport za sprostitev ter filmska vzgoja

FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 7. in 8. razredu, in sicer pri dveh predmetih:

razred/polletje	7. razred	8. razred
1. ocenjevalno obdobje	tehnika in tehnologija (TIT)	glasbena umetnost (GUM)
2. ocenjevalno obdobje	glasbena umetnost (GUM)	tehnika in tehnologija (TIT)

IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov smo v šolskem letu 2020/2021 za učence 7., 8. in 9. razreda izvajali izbirne predmete.

Seznam izbirnih predmetov, ki so se izvajali v posameznih razredih v tem šolskem letu:

7. razred		8. razred	
PREDMET	IZVAJALEC	PREDMET	IZVAJALEC
španščina 1	Karla Miculinič	španščina 2	Karla Miculinič
filmska vzgoja 1	Mojca Lenardič	poskusi v kemiji	Nika Glavina
likovno snovanje 1	Mojca Lenardič	likovno snovanje 2	Mojca Lenardič
šport za sprostitev	Aleš Belšak, Ervin Turk	izbrani šport - košarka - odbojka	Bojan Jerman Ervin Turk
urejanje besedil	Miha Steinbacher	filmska vzgoja 2	Mojca Lenardič

9. razred		7., 8., 9. razred	
PREDMET	IZVAJALEC	PREDMET	IZVAJALEC
nemščina 3	Ingrid Peroša	obdelava gradiv - kovine	Andrejka Ozebek
likovno snovanje 3	Mojca Lenardič	turistična vzgoja	Tina Počkar
računalniška omrežja	Miha Steinbacher	vzgoja za medije - tisk	Nina Grabljevec
šport za zdravje	Bojan Jerman, Aleš Belšak	rastline in človek	Suzana Prodan R.
filmska vzgoja 2	Mojca Lenardič	sodobna priprava hrane	Valentina Budak

NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

1. Poročilo o izvedbi poskusnega NPZ v 3. razredu

1. 1 Poročilo o izvedbi NPZ iz slovenščine

Nacionalni preizkus iz predmeta slovenščine je pisalo 66 učencev od 72. Na podružnični enoti pa 2 od 4. Slabi rezultati so se pokazali pri nalogah odprtega tipa, ko so morali učenci samostojno opisati glavnega junaka oz. zapisati nadaljevanje zgodbe. Prav tako so bili površni pri pravopisu. Glede na to, da smo se pred kratkim vrnili od pouka na daljavo so rezultati zadovoljivi.

1. 2 Poročilo o izvedbi NPZ iz matematike

Nacionalni preizkus iz predmeta matematike je pisalo 65 učencev od 72 na matični šoli. Na podružnični enoti pa 4 od 4.

Slabi rezultati so se pokazali pri nalogah z vsebino, ki je na daljavo nismo obravnavali. Najslabši rezultat je bil pri kompleksnih nalogah. Najboljši dosežek je bil pri branju in interpretaciji prikazov.

Tina Košuta, Jana Pelicon, Mirjana Breulj

2. Poročilo o izvedbi NPZ v 6. razredu

2. 1 Poročilo o izvedbi NPZ iz slovenščine

NPZ iz slovenščine je 4. 5. 2021 pisalo 63 učencev. Rezultat je dober, to je 2,3 % nad državnim povprečjem, kar prikazuje spodnji graf.

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, slovenščina

Šola in Slovenija (povprečje)



Analiza podatkov

NPZ pri slovenščini je sestavljen iz dveh delov oz. analize dveh besedil, in sicer iz analize neumetnostnega (17 nalog) in umetnostnega (10 nalog) besedila. Skupno število točk je bilo 45. Nekatere naloge so sestavljene tudi iz dveh oz. treh delov (poleg vsebine se vrednoti tudi pravopisna in slovnična ustreznost zapisa oz. oblika zapisa).

Učenci so najbolje reševali naloge najvišje taksonomske stopnje, in sicer analiza, sinteza in vrednotenje, kjer je dosežek enak ali boljši kot v slovenskem povprečju. Največ težav pa so imeli z najnižjo taksonomsko stopnjo pri analizi neumetnostnega besedila, to je znanje/poznavanje. Hkrati pa so pri najnižji taksonomski stopnji znanje/poznavanje pri analizi umetnostnega besedila dosegli zelo dober rezultat.

Mnenja in priporočila za nadaljnje delo

Nadaljevali bomo s pisanjem tvorbnih nalog med poukom oz. pri obravnavi neumetnostnih in umetnostnih besedil. Učenci na ta način vadijo zapis krajših besedil in utrjujejo pravopisno in slovnično znanje ter izboljšujejo slogovno zmožnost.

V drugem VIO bo potrebno posvetiti več pozornosti branju ter preverjanju in ocenjevanju znanja ob daljših besedilih, na NPZ morajo prebrati dve daljši besedili, ki sta osnovi za reševanje nalog in s čimer imajo posamezniki težave.

Pri obravnavi neumetnostnih besedil bomo več časa namenili tudi doseganju nižjih taksonomskih stopenj, kamor sodi znanje/poznavanje.

Danilo Badovinac

2. 2 Poročilo o izvedbi NPZ iz matematike

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je na rednem roku ob koncu drugega obdobja opravljalo 66 od 65 učencev (od tega 8 učencev z odločbo) in sicer:

v 6. a razredu 22 učencev (od tega 2 učenci z odločbo),

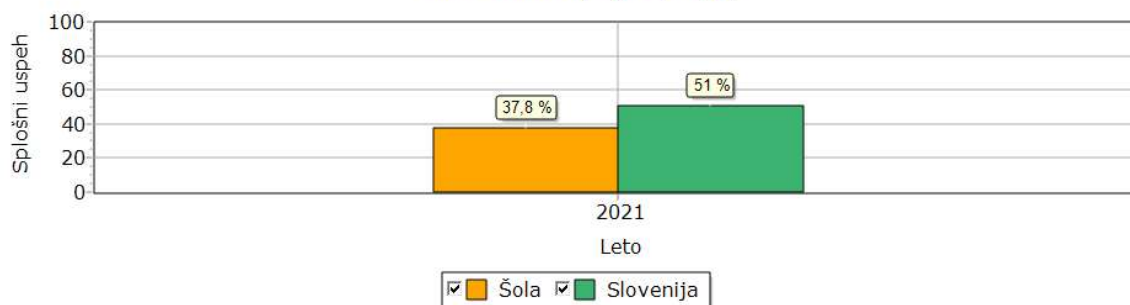
v 6. b razredu 22 učencev (od tega 2 učenca z odločbo),

v 6. c razredu 21 učencev, 1 učenec ni pisal (od tega 4 učenci z odločbo)

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (37,8 %) je za 13,2 % nižji od povprečja v državi (51, %).

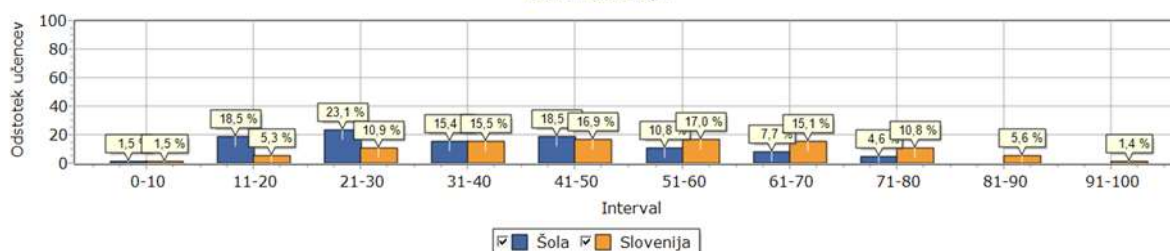
Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

Šola in Slovenija (povprečje)



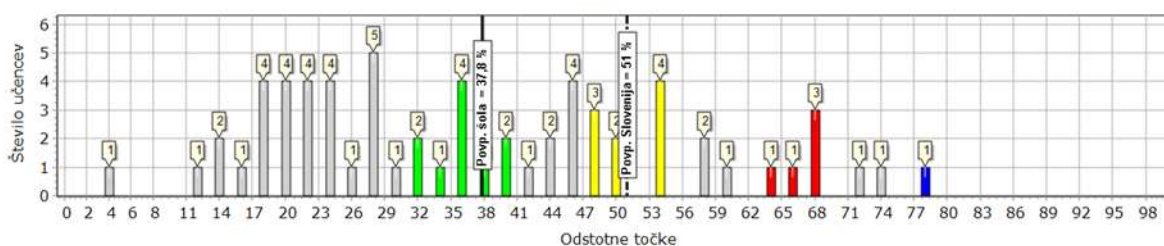
Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika

Šola in Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika

Šola



Uspeh po oddelkih:

6. a razred: 41,27 %,

6. b razred: 33,27 %.

6. c razred: 39,05

Vsebine, pri katerih je bilo odstopanje navzdol od državnega povprečja največje:

- računanje vrednosti številskega izraza,
- poznavanje in razumevanje geometrijskih pojmov;
- reševanje problema, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo;
- reševanje besedilnih nalog, ki so povezane z matematičnimi problemi in problemi z življenjskimi situacijami ter računskimi operacijami in njihovimi lastnostmi,
- ne prepoznavajo in ne uporabljajo matematične simbolike;
- ne opredeljujejo ocenjevanja rezultatov, ni natančnosti pri merjenju in posledično pri zapisu s simboli.

Večje težave se pri učencih kažejo predvsem na področju algebre ter reševanja matematičnih problemov in z besediščem. Pri reševanju nalog težave še vedno pogosto izvirajo iz bralnega ne-razumevanja ter ne-osvojenih strategijah reševanja problemov. velike težave so tudi pri nepoznavanju matematičnih simbolov.

Manja K. Živković

2.3 Poročilo o izvedbi NPZ iz angleščine

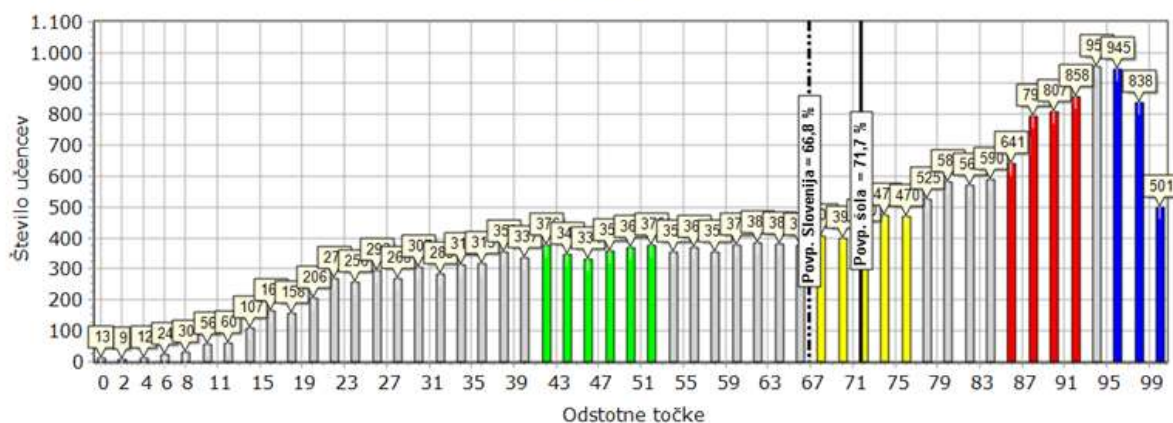
Šolsko povprečje pri angleščini je 71,7 %.

Državno povprečje pri angleščini je 66,8 %.

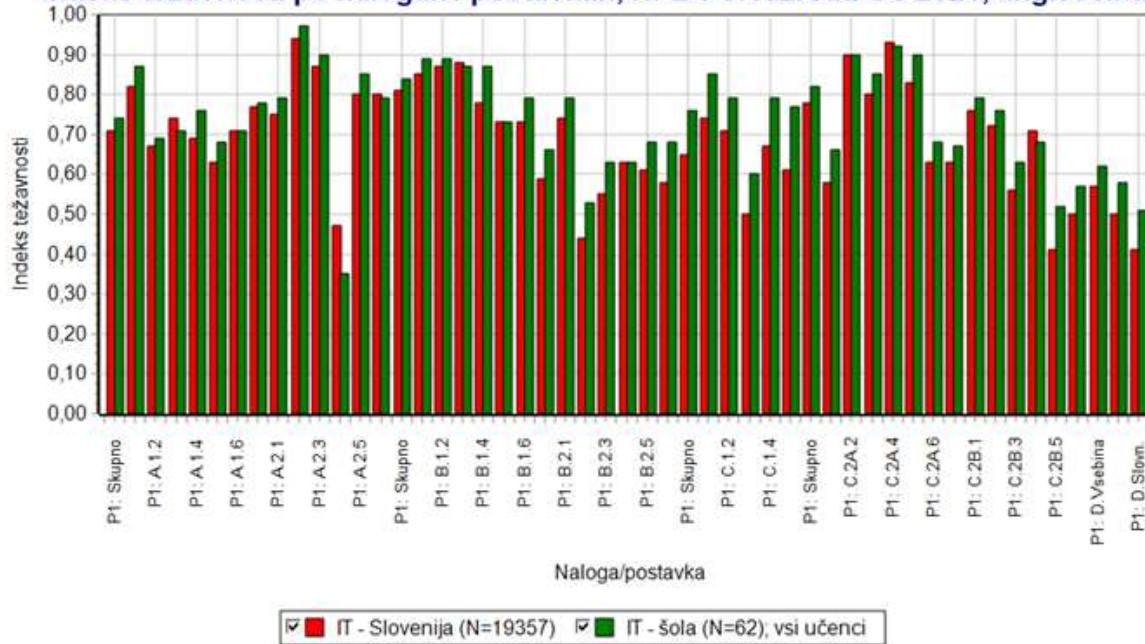
Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 4,9 % višji od povprečja v državi.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina

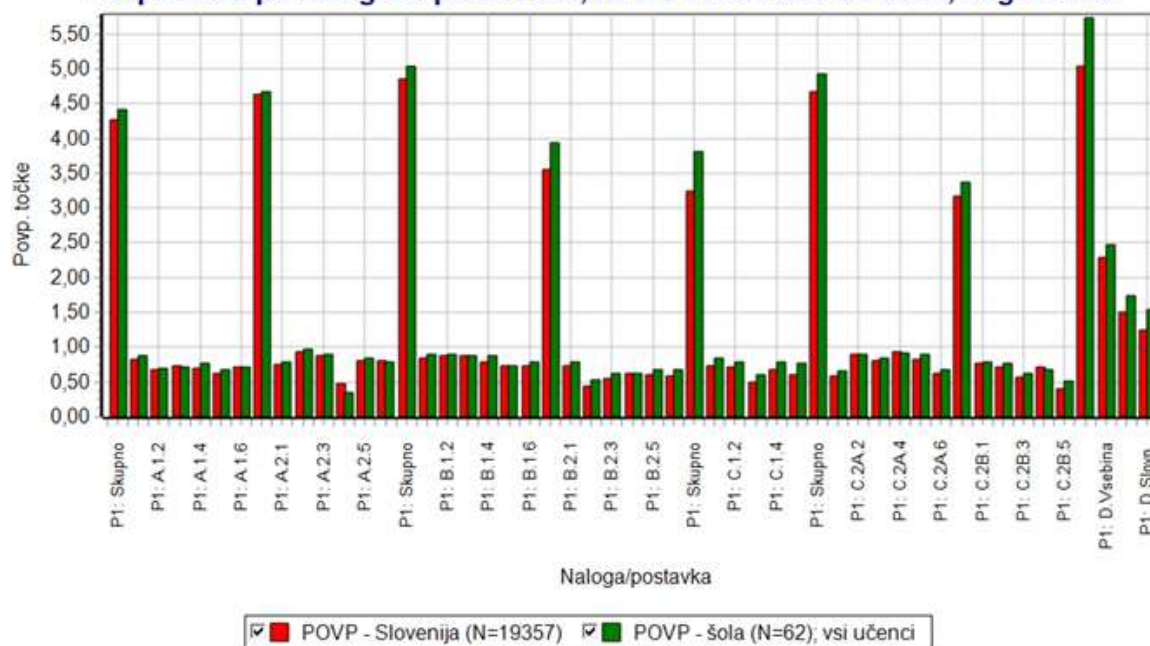
Slovenija



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina



Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina



Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da učenci nimajo večjih težav, kadar morajo pozorno poslušati, povezovati posamezne informacije s sopomenskimi izrazi v trditvah, sklepati iz sobesedila in izluščiti glavne misli iz besedila. Še vedno bomo dali poudarek na poslušanju prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, tudi na avtentična, in starostni stopnji prilagojena slušna besedila, ki jih predvideva učni načrt.

Branje malo daljših besedil občasno povzroča učencem težave. Še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Zato bomo še večji poudarek dale na prebiranje avtentičnih prilagojenih knjig v angleškem jeziku (EPI Reading Bagde).

Učenci niso pokazali bistvenih težav pri rabi besedišča v sobesedilu. Učenec namreč dokaže znanje določene besede, ko jo prepozna, zna uporabiti v sobesedilu in jo pravilno zapiše.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da bi bilo pri pouku angleščine še naprej potrebno več delati z avtentičnimi, aktualnimi in daljšimi besedili, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Predlagamo, da so učenci izpostavljeni najrazličnejšim vrstam besedil in nalog ter procesnemu razvijanju pisne spretnosti (prepis, dopolnjevanje povedi in besedil, pisanje po vzorcih in vodeno pisanje) kar vsebujejo novejši učbeniki za angleščino.

Lilić, Ozimec

3. Poročilo o izvedbi NPZ v 9. razredu

3.1 Poročilo o izvedbi NPZ iz slovenščine



Analiza podatkov

K NPZ slovenščine je bilo prijavljenih 51 učence devetošolcev. Udeležilo se jih je 47. Povprečje šole je bilo nižje od slovenskega povprečja, in sicer je bilo povprečje na šoli 45,1; povprečje točk v Sloveniji pa 49,1.

Po pregledu posameznih rezultatov devetošolcev ugotavljam, da je bilo na šoli izgubljeno veliko točk zaradi izrazito nizkega povprečja petih učencev. Učenci z zelo nizkim povprečjem (2 %- 20 %) so dečki, zato je letos opažam veliko razliko v povprečju med deklicami in dečki. (Ta razlika znaša približno 17 %).

Mnenja in priporočila za nadaljnje delo

Rezultat NPZ v glavnem sovпада z znanjem učenca, učenci, ki imajo izrazito nizko povprečje so učenci tujci in učenci z odločbo DSP, ki jim bralno razumevanje in recepcijska zmožnost pomenita velike težave kljub prilagoditvam glede na odločbo.

Učitelji slovenščine bomo z učenci z učenjem bralne tehnike in s sodelovanjem drugih učiteljev urili branje z razumevanjem.

Horvat, Grabljevec

3.2 Poročilo o izvedbi NPZ iz matematike

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je na rednem roku ob koncu tretjega obdobja opravljalo 44 od 51 učencev (od tega 5 učencev z odločbo) in sicer:

- v 9. a razredu 23 od 25 učencev (od tega 3 učenci z odločbo),
- v 9. b razredu 21 od 26 učencev (od tega 2 učenca z odločbo).

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (45 %) je za 3,2 % nižji od povprečja v državi (48,2 %).

Uspeh po oddelkih:

- 9. a razred: 47,74 %,
- 9. b razred: 41,9 %.

Vsebine, pri katerih je bilo odstopanje navzdol od državnega povprečja največje:
 naloga 4 – izrazi, enačbe in neenačbe (izvajanje rutinskih postopkov in uporaba kompleksnih postopkov),
 naloga 5 – merjenje, geometrijski elementi in pojmi, odnosi med količinami (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, izvajanje rutinskih postopkov, uporaba kompleksnih postopkov, reševanje in raziskovanje problemov),
 naloga 8 – geometrijski elementi in pojmi (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, reševanje in raziskovanje problemov, uporaba kompleksnih postopkov),
 naloga 9 – (izvajanje rutinskih postopkov, (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, reševanje in raziskovanje problemov).

Večje težave se pri učencih kažejo predvsem na področju kompleksnih postopkov ter reševanja in raziskovanja matematičnih problemov. Pri reševanju nalog težave še vedno pogosto izvirajo iz bralnega ne-razumevanja ter ne-usvojenih strategijah reševanja problemov.

Z dosežki učencev 9.r na NPZ-ju iz predmeta MAT nismo zadovoljni, čeprav smo naredili napredek od 6. do 9. razreda, ko je bil dosežek teh istih učencev 5,5 % pod državnim povprečjem.

Sašič, Peroša

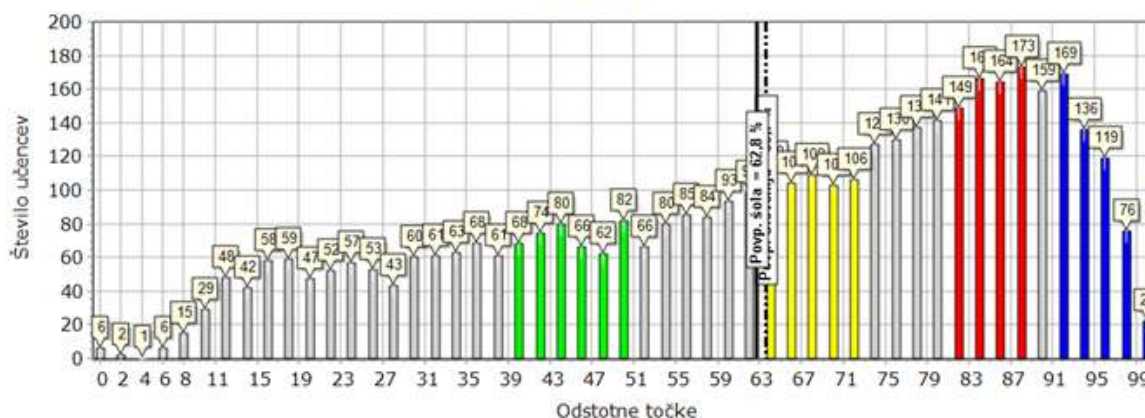
2.3 Poročilo o izvedbi NPZ iz angleščine

Šolsko povprečje pri angleščini je 62,8 %.

Državno povprečje pri angleščini je 63,7 %.

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 0,9 % nižji od povprečja v državi.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, angleščina
Slovenija



Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da pri polovici nalog učenci nimajo večjih težav, kadar morajo pozorno poslušati. Kadar pa morajo povezovati posamezne informacije s sopomenskimi izrazi v trditvah, sklepati iz sobesedila in izluščiti glavne misli iz besedila, je prišlo do rahlega odstopanja navzdol od državnega povprečja. Še vedno bomo dali poudarek na poslušanju prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, tudi na avtentična, in starostni stopnji prilagojena slušna besedila, ki jih predvideva učni načrt.

Branje malo daljših besedil občasno povzroča učencem težave. Še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Zato bomo še večji poudarek dale na prebiranje avtentičnih prilagojenih knjig v angleškem jeziku (EPI Reading Bagde in druge knjige v angleškem jeziku) in spodbujale učence k branju.

Učenci niso pokazali bistvenih težav pri rabi besedišča v sobesedilu. Učenec namreč dokaže znanje določene besede, ko jo prepozna, zna uporabiti v sobesedilu in jo pravilno zapiše.

Pri pisnem sporočanju so se učenci slabše odrezali od povprečja v Sloveniji. Temu je pripomoglo tudi oteženo delo in šolanje na daljavo. Marsikateremu učencu se ni ljubilo napisati pisnega sestavka in s tem so pripomogli k nižjemu povprečju na šoli.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da bi bilo pri pouku angleščine še naprej potrebno več delati z avtentičnimi, aktualnimi in daljšimi besedili, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Predlagamo, da so učenci izpostavljeni najrazličnejšim vrstam besedil in nalog ter procesnemu razvijanju pisne spretnosti (prepis, dopolnjevanje povedi in besedil, pisanje po vzorcih in vodeno pisanje) kar vsebujejo novejši učbeniki za angleščino.

Arzenšek, Ozimec



2 RAZŠIRJENI PROGRAM

Razširjeni program je obsegal jutranje varstvo, podaljšano bivanje, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, pouk neobveznih izbirnih predmetov, šola v naravi za učence 5. in 6. razreda. V razširjeni program so se učenci vključevali prostovoljno.

Zaradi epidemije bolezni COVID-19 ni bil izveden plavalni tečaj za učence 1 in 2. razreda ter šola v naravi za učence 2., 4. in 5. razreda.

Poleg rednih dejavnosti smo izvajali še:

- individualno in skupinsko učno pomoč,
- dodatno učno pomoč učencem z učnimi težavami
- dodatno strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami,
- delo z nadarjenimi učenci,
- skrb za učence priseljence,
- projekte (šolske, nacionalne in mednarodne),
- tekmovanja in natečaje,
- knjižnično vzgojo,
- predstavitev varnih poti in prihodov v šolo,
- prehrano, s poudarkom na sodobnih načelih zdrave prehrane in
- socialno in zdravstveno varstvo.

ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA

V šolskem letu 2020/2021 je bilo organiziranih 13 skupin podaljšanega bivanja. Vse skupine so bile organizirane po oddelkih z namenom izpolnjevanja priporočil NIJZ. V času, ko je bilo učencev v podaljšanem bivanju manj (od 15.30 dalje) smo ob zagotavljanju normativa predvideli dežurstvo učitelja na hodniku in tako preprečili mešanje učencev iz različnih oddelkov do odhoda na zunanje površine. Za učence 4. in 5. razreda smo od meseca februarja dalje organizirali podaljšano bivanje zgolj za nujno varstvo. Tako so bili učenci vseh 4. in 5. razredov združeni v dve skupini PB, ob tem so morali nositi zaščitne maske.

Na podružnici v Strunjanu je bila organizirana ena skupina podaljšanega bivanja, v katero so bili vključeni učenci od 1. do 4. razreda.

JUTRANJE VARSTVO

V šolskem letu 2020/2021 smo jutranje varstvo za učence od 1. do 3. razreda organiziral tako, da so bili učenci ločeni po oddelkih. S tem smo zagotovili zahtevam ohranjanja mehurčkov. Slednje smo vzpostavili z dežurstvom učitelja na hodniku, pri tem pa smo upoštevali zahteve normativov. Učenci 4. in 5. razreda so bili v času jutranjega varstva združeni v eno skupino. Jutranje varstvo so dnevno izvajali 4 učitelji. Za učence je bilo jutranje varstvo brezplačno.

En oddelek je bil organiziran na podružnici v Strunjanu, vključeni so bili vsi učenci od 1. do 4. razreda. Jutranje varstvo je bilo brezplačno za vse učence in je potekalo od 7.00 do 8.10.

PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO

Učiteljice so učencem in staršem predstavile prihode v šolo z različnih strani. Učenci so si v okviru predmetov slovenščina, spoznavanje okolja in družba ogledali varne poti v okolici šole, spoznali prometne znake ter nevarnosti za udeležence v prometu.

Varno pot v šolo smo zagotavljali tudi skozi projektne aktivnosti Trajnostne mobilnosti in Aktivno v šolo in zdravo mesto.

PREHRANA UČENCEV

V šolskem letu 2020/21 smo učencem ponujali 4 obroke: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Malico so učenci jedli v matičnih učilnicah, ostale obroke pa v jedilnici. Za zagotavljanje smernic NIJZ, so učenci pred malico razkužili mize. Kuharice so za vsak razred posebej pripravile ločeno PVC posodo s pokrovom in s tem zagotovile, da hrana ni prišla v stik s potencialno kontaminacijo. Po malici so učenci vse posode vrnili v jedilnico, kjer so kuharice ustrezno ločile odpadke in pomile posode. Za zagotavljanje smernic NIJZ v jedilnici so čistilke za vsakega otroka razkužile mizo in stol. Za jedilni pribor je bil odgovoren dežurni učitelj, s čimer smo zagotovili, da ni prišlo do morebitne kontaminacije pribora.

Pri oblikovanju jedilnikov smo se trudili, da je bila hrana raznolika in da so bili obroki v skladu s smernicami. V več obrokov smo vključevali raznovrstno sadje in zelenjavo, poudarek je bil na lokalno pridelani hrani. Trudili smo se, da smo tedensko ponudili brezmesni dan, s katerim smo želeli učence naučiti, da se lahko kvalitetno in dobro je, tudi brez mesa. Pri izbiri mesa smo bili pozorni na raznolikost (piščančje, puranje, svinjsko, goveje, telečje). Za pripravo jedi smo se posluževali tudi živil iz ekološke pridelave.

Vključeni smo bili tudi v Shemo šolskega sadja in mleka, v okviru katerega smo sadje oz. zelenjavo in mleko ponujali enkrat tedensko. Živila iz šolske sheme so učenci dobili ob malici in so jih zadržali v učilnici do konca pouka. Tako da so lahko učenci do njih dostopali vse do kosila.

V času malice smo bili pozorni na ločevanje odpadkov tako, da so učenci na ločili papir od plastike in bioloških odpadkov.

V času epidemije smo zagotavljali topel obrok (kosilo) učencev iz socialno šibkega okolja ter tistim, katere so starši naročili. Kosilo smo pripravljali v šolski kuhinji, ga zapakirali v enkratno embalažo, tako da je bilo pripravljeno na prevzem.

Zaradi smernic, ki jih je izdal NIJZ za čas epidemije, smo bili omejeni pri sestavljanju jedilnika, zato je bila prehrana (malica) večinoma vezana na kruh z dodatkom.

Valentina Budak

POROČILO O IZVEDBI ŠOLE V NARAVI

Načrtovana izvedba programa šole v naravi za učence 2., 4., in 5. razreda je bila zaradi ukrepov povezanih z boleznijo covid – 19 in razglasitve epidemije odpovedana.

PLAVALNI TEČAJ ZA UČENCE 3. RAZREDA MATIČNE ŠOLE

V šolskem letu 2020/21 je bil izveden tečaj plavanja za tretješolce v dveh sklopih. Oddelka 3.a in 3.b sta opravila tečaj v mesecu oktobru 2020. Pridružila se jima je tudi podružnična šola Strunjan (učenci 3. in 4. razredov). Tečaj je bil izveden v bazenih Laguna hotelov Bernardin. Oddelek 3.c pa je izpeljal plavalni tečaj v mesecu maju v COŠD Burja. Tečaj je bil uspešno izpeljan in izveden, saj je večina učencev opravila dejavnost (preplavati 25m) za Zlati sonček.

Aktiv 3. razreda

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Šola je za učence 1. razreda izvajala pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Za učence 4., 5. in 6. razreda se je izvajal pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike, in sicer:

1. razred: angleščina (Polona Lilić),

4. razred: šport (Črtomir Drogenik), tehnika (Tanja Zadel), nemščina (Ingrid Peroša)

5. razred: računalništvo (Miha Steinbacher), tehnika (Tanja Zadel), šport (Aleš Bešak), umetnost/likovna ustvarjalnost (Mojca Lenardič), nemščina (Ingrid Peroša)

6. razred: tehnika (Tanja Zadel), nemščina (Ingrid Peroša), računalništvo (Miha Steinbacher).

POROČILA O IZVAJANJU DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA

V vseh oddelkih 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja smo v šolskem letu 2020/2021 organizirali dopolnilni pouk, in sicer iz slovenščine in matematike eno uro tedensko. V drugem razredu je bila pomoč za navedena predmeta organizirana kot individualna skupinska pomoč in se je izvajala v času pouka.

Na podružnični šoli v Strunjanu je bila organizirana ena ura dopolnilnega pouka ter ena ura individualne strokovne pomoči. Obe obliki sta bili 100 % realizirani.

V 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju smo organizirali dopolnilni pouk iz slovenščine, matematike, italijanščine in angleščine.

V 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju je bil v šolskem letu 2020/2021 organiziran dopolnilni pouk iz slovenščine, italijanščine, angleščine, matematike in fizike ter dodatni pouk kemije v okviru ene ure tedensko.

Izvajali smo ISP za učence tujce in za učence, ki so se k nam preselili iz drugih predelov Slovenije in jim nudili učno pomoč italijanščine.

Dopolnilni pouk se izvajal tudi v času izvajanja pouka na daljavo.

Realizacija dopolnilnega pouka za učence od 1. do 5. razreda:

razred	predmet	učitelj	realizirano št. ur.
1. razred	MAT, SLJ	Krajnc, Opara, Pilipović Srakar	1. a – 33/35
			1. b – 34/35
			1. c – 34/35
2. razred	MAT	Srakar	20/35
	SLJ	Pilipović	22/35
3. razred	MAT	Susman	34/35
	SLJ	Dobec	32/35
4. razred	MAT	Jevševar	32/35
	SLJ	Čok	35/35
	ITD	Lavrenčič	15/17,5
	TJA	Sever	31/35
5. razred	SLJ	K. Živković	21/35
	MAT	K. Živković	21/35
	ITD	Lavrenčič	15/17,5
	TJA	Sever	31/35

Realizacija dopolnilnega pouka za učence od 6. do 9. razreda:

razred	predmet	učitelj	realizacija
6. razred	MAT	K. Živković	15/35
	SLJ	Grabljevec	33/35

	ITD	Lavrenčič	14/17,5
	TJA	Lilić	34/35

7. razred	MAT	Sašić	31/35
	ITD	Lavrenčič	19/17,5
	TJA	Arzenšek	17/35
	SLJ	Grabljevec	33/35

8. razred	MAT	Peroša	35/35
	ITD	Lavrenčič	13/17,5
	TJA	Arzenšek	34/35
	FIZ	Turk, L. / Vasiljević / Zadel	17/17,5

9. razred	MAT	Sašić	30/32
	ITD	Lavrenčič	19/17,5
	TJA	Arzenšek	34/32
	FIZ	Turk, L. / Vasiljević / Zadel	17/17,5

Realizacija dodatnega pouka:

razred	predmet	učitelj	realizacija
2., 3. razred	medpredmetno	Š. Milutinović	32/35
4., 5. razred	SLJ	Pečar	35/35
4., 5. razred	MAT	Pečar	35/35
8., 9. razred	KEM	Budak	17/17,5

Na podružnični enoti v Strunjanu se je izvajala ena ura dopolnilnega poka ter ena ura individualne strokovne pomoči za vse učence podružnice. Realizirano je bilo 36 od 35 ur dopolnilnega pouka.



POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2020/2021 smo načrtovali in ponudili izvedbo različnih interesnih dejavnosti z družboslovno-kulturnega področja, s področja naravoslovja in tehnike ter s področja športa (v sodelovanju s športnimi klubi). S seznamom ponujenih interesnih dejavnosti so bili učenci seznanjeni septembra.

Dejavnosti so se v okviru priporočil NIJZ izvajale le v mesecu oktobru. V času izvajanja pouka na daljavo so se izvajale interesne dejavnosti v okviru katerih so se učenci pripravljali na tekmovanja ali opravljali bralno značko. Dejavnosti, ki sta se izvajali celo leto sta bili zborovska dejavnost ter dejavnost s področja umetnosti.

V šolskem letu 2020/2021 smo izvedli:

Interesne dejavnosti za učence 1. razred

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
Košarka*	1. r.	Bojan Jerman
Rokomet*	1. r.	RK Piran
Tenis*	1. r.	TK Morje
nogomet 1*	1. r.	NK Portorož - Piran
odbojarska abeceda*	1. r.	Volley club
likovni krožek*	od 1. do 5. r.	Andrejka Ozebek
otroški pevski zbor*	1. r.	Katja S. Zafred
Twirling*	1. r.	Twirling in mažoretni klub Lucija

Dejavnosti so se izvajale samo v mesecu oktobru

Interesne dejavnosti za učence 2. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
Košarka*	2., 3. r.	Bojan Jerman
rokomet – deklice*	2., 3. r.	RK Piran
rokomet – dečki*	2., 3. r.	RK Piran
nogomet 2*	2. r.	NK Portorož – Piran
odbojka – deklice*	od 2. r.	ŠD Piran
likovni krožek*	od 1. do 5. r.	Andrejka Ozebek
otroški pevski zbor*	od 2. do 5. r.	Katja S. Zafred
Twirling*	2., 3. r.	Twirling in mažoretni klub Lucija
Znam za več z Lili in Bine	2., 3. r.	Pilipović

Dejavnosti so se izvajale samo v mesecu oktobru

Interesne dejavnosti za učence 3. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
Košarka*	2., 3. r.	Bojan Jerman
rokomet – deklice*	2., 3. r.	RK Piran
rokomet – dečki*	2., 3. r.	RK Piran
Odbojka*	3. r.	Volley club
likovni krožek*	od 1. do 5. r.	Andrejka Ozebek
otroški pevski zbor*	od 2. do 5. r.	Katja S. Zafred
Twirling*	2., 3. r.	Twirling in mažoretni klub Lucija
Znam za več z Lili in Bine	3. r.	Franka Pilipović

Dejavnosti so se izvajale samo v mesecu oktobru

Interesne dejavnosti za učence 4. in 5. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
ID za učence 4. in 5. razreda		
likovni krožek	od 1. do 5. r.	Andrejka Ozebek
otroški pevski zbor	od 2. do 5. r.	Katja S. Zafred
mladi raziskovalci	4., 5. r.	Nika Glavina
kresnička	4., 5. r.	Nika Glavina
ID za učence 5. razreda		
prostovoljstvo (UPS)	od 5. do 9. r.	Horvat, Lilić
angleški filmski krožek	5., 6. r.	Polona Lilić
učenje učenja	5., 6. r.	Ines Krapež
eko krožek	od 4. do 9. r.	Veronika Marinac
razvedrilna matematika	5., 6. r.	Saša Sašić

Interesne dejavnosti za učence od 6. do 9. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
likovni krožek	od 6. do 9. r.	Mojca Lenardič
mladinski pevski zbor	od 6. do 9. r.	Katja S. Zafred
šolska skupnost	od 6. do 9. r.	Danilo Badovinac
razvedrilna matematika	5., 6. r.	Saša Sašić
razvedrilna matematika	od 7. do 9. r.	Andreja Peroša
eko krožek	od 5. do 9. r.	Veronika Marinac
krožek slovenščine	8., 9. r.	Nina Grabljevec
krožek slovenščine	6., 7. r.	Danilo Badovinac
bralna značka TJA	od 6. do 9. r.	aktiv TJA
bralna značka SLJ	od 6. do 9. r.	aktiv SLJ
geografski krožek	od 6. do 9. r.	Tina Počkar
Vesela šola, Male sive celice	od 7. do 9. r.	Ana Horvat
šolski band	od 6. do 9. r.	Katja S. Zafred

ID na Podružnični enoti v Strunjanu

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
Ustvarjalni prstki	od 1. do 4. r.	Sonja Požar
eko krožek	od 1. do 4. r.	Veronika Marinac
rokomet	od 1. do 4. r.	RK Piran
šport	od 1. do 4. r.	Aleš Belšak
zbor	Od 1. do 4. r.	Katja S. Zafred

Zaradi premajhnega interesa oz. omejitev zaradi bolezni COVID 19 nismo izvajali spodaj navedenih in sprva ponujenih interesnih dejavnosti:

interesna dejavnost	razred	mentor, izvajalec
radijsko – televizijski krožek	4. - 7.r	Pelicon, K. Živković
Parkoslovci	4. - 7.r	Pelicon, K. Živković
ansambelska igra	4., 5. r.	Sever
ples	4., 5. r	Flego
Kresniščka	2 – 7. razreda	Pilipović, Glavina
Kamišibaj	4. razred	Žigante
Impro	4. razred	Žnidarčič
Kreativno razmišljanje	4., 5. r	Ribarič
Mladi in denar	8., 9. razred	Ribarič
šah	od 1. do 4. r.	Šahovsko društvo Piran
šah	od 5. do 9. r.	Šahovsko društvo Piran
Vesela šola	6. r.	Breulj
francoščina	6. – 9. razred	Ozimec
Mladi raziskovalci	4., 5. razred	Glavina
joga	8., 9. r.	Arzenšek
prostovoljstvo (UPS)	od 5. do 9. r.	Horvat, Lilić

Seznam ID, ki so jih izvajali zunanji izvajalci v mesecu oktobru. Dejavnosti so bile za učence brezplačne. Izvajanje je financiral ŠIMC oz. se je društvo financiralo samo.

interesna dejavnost	razred	mentor, izvajalec
rokomet – deklice	1. r.	RK Piran
rokomet – deklice	2., 3. r.	RK Piran
rokomet – deklice	PŠ Strunjan	RK Piran
tenis	1. r.	TK Morje
nogomet 1	1. r.	NK Portorož - Piran
nogomet 2	2. r.	NK Portorož - Piran
odbojka	od 2., 3. r.	Volley club
odbojka – deklice	od 1. do 3. r.	ŠD Piran
twirling	od 1. do 3. r.	Twirling in mažoretni klub Piran

RAZVEDRILNA MATEMATIKA

Namen interesne dejavnosti »Razvedrilna matematika« je bilo spodbujanje sodelovanja učencev 5. razreda na različnih matematičnih področjih, s katerimi se pri rednih urah pouka ne srečujejo. Pri urah ID so se srečevali z različnimi miselnimi nalogami in »trli različne matematične orehe«, kot so gobelin, suriza, kakuro, različne izpeljanke sudokuja...

V sklopu ID »Razvedrilna matematika« so se učenci 5. razreda in predmetne stopnje pripravljali na matematična tekmovanja, tako šolska, kot tista na državnem nivoju, ki jih organiziramo in se jih tudi udeležujejo v okviru šole (logika, razvedrilna matematika, Bober, Kenguru).

Interesno dejavnost smo izvajali v okrnjeni obliki, saj le te v času šolanja na daljavo nismo izvajali. V 5. in 6. razredu smo realizirali 26 ur dejavnosti. V 7., 8. in 9. razredu je bilo pred šolanjem na daljavo realiziranih 2 uri. Po vrnitvi v šolo učenci niso bili več motivirani za interesno dejavnost in se je niso udeleževali.

Interesne dejavnosti se je udeleževalo 5 učencev 5. razreda, 1 učenka 6. razreda, 1 učenec 7. razreda, 1 učenka 8. razreda in 1 učenka 9. razreda.

Dosegli smo večje število bronastih priznanj, pa tudi 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike in 2 srebrni priznanji na državnem tekmovanju za Vegova priznanja.

Andreja Peroša in Saša Sašič

GEOGRAFSKI KROŽEK

Geografski krožek je v šolskem letu 2020/2021 potekal v oktobru 2020 pod mentorstvom učiteljice Tine Počkar, ki je izvajala pripravo na praktični del tekmovanja v znanju geografije in v marcu 2021 pod mentorstvom učiteljice Vesne Skupek, ki je izvedla pripravo na teoretičen del tekmovanja v znanju geografije. V vmesnem obdobju se geografski krožek, zaradi šolanja na daljavo ni izvajal.

Skupaj je bilo realiziranih 6 ur (dve pod mentorstvom Tine Počkar, štiri pod mentorstvom Vesne Skupek).

Vesna Skupek

KROŽEK SLOVENŠČINE

Priprave na Cankarjevo tekmovanje.

Krožek slovenščine je bil namenjen učencem 8. in 9. razreda kot priprava na tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Potekal je ob torkih 7. šolsko uro. V času pouka na daljavo je krožek potekal po dogovoru, in sicer glede na urnik učencev, ki so krožek obiskovali. Po vrnitvi v šolo je krožek potekal ob petkih 6. šolsko uro.

Med urami je z učenci potekal pogovor o vsebini knjige, ki je bila letos izbrana za tekmovanje - Kako dolg je čas (Mate Dolenc). Ob knjigi so učenci spoznavali pojme iz literarne teorije: književne vrste, književni čas in prostor, vrsta pripovedovalca, tema, snov, sporočilo. Vadili so pisanje razlagalnega spisa kot poustvarjalni odziv na obravnavano knjigo.

Nina Grabljevec

Interesno dejavnost **krožek slovenščine** so obiskovali učenci 6. in 7. razreda. Potekala je ob sredah od 7.30 do 8.15. Zaradi omejitev je del interesne dejavnosti potekal v šoli, večina ur pa je potekala v spletni učilnici.

Namen interesne dejavnosti je bil učence pripraviti na Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje in poglobiti znanje slovenščine z e-nalogami. Učenci so morali prebrati knjigo Igorja Karlovška Pobeg, kar je bila tudi osnova za delo v šoli in pisanje spisa. Na pripravah sem jih seznanil z informacijami o avtorju, književni vrsti (pustolovsko-zgodovinski roman), aktualizirali smo dogajanje, oblikovali bralni dnevnik itd. Večino informacij so učenci dobili v spletni učilnici.

E-naloge so bile namenjene učencem, ki so vedoželjni in ustvarjalni, saj je bila tematika namenjena izboljšanju bralne pismenosti, razvijanju e-kompetenc in ustvarjanju (npr. zaščitna maska, razvoj robotov, varnost na spletu, optične iluzije, križanke).

V okviru interesne dejavnosti spodbujamo branje in e-branje, razvijamo bralno pismenost in kritično razmišljanje ter aktualiziramo dogodke.

Danilo Badovinac

EKO KROŽEK

V Eko krožek je bilo vključenih 19 učencev. Zaradi epidemioloških razmer pa so pri krožku lahko sodelovali le učenci PŠ Strunjan, ker so bili del istega »mehurčka«. Skrbeli smo za šolski vrt na PŠ Strunjan in s tem gojili pozitiven odnos in skrb do zemlje in narave, ter se navajali na potrpežljivost, sodelovanje in timsko delo. Pripravili zasaditveni načrt za prihajajočo pomlad in s svojimi recikliranimi izdelki razveselili starše.

Spomladi smo sejali, sadili in vzdrževali gredice ter se seznanili s pomenom lokalne preskrbe in samooskrbe z ekološko pridelano hrano.

Veronika Marinac

LIKOVNI KROŽEK

K interesni dejavnosti Likovni krožek 1. - 5. razred je bilo tudi v tem šolskem letu vpisanih zelo veliko učencev, vendar se zaradi specifičnosti tega šolskega leta le-ta ni izvajal.

Načrtovanih je bilo 30 ur, realizirana je bila samo 1 ura v živo.

Andrejka Ozebek

LIKOVNI KROŽEK 6. – 9. RAZRED

Likovnega krožka se je ob začetku leta udeležilo manjše število učencev. Število se je spreminjalo skozi vse leto, saj je bila pri delu na daljavo udeležba okrnjena, od ponovne vrnitve v šolo do konca šolskega leta pa ves čas visoka.

Učenci so večinoma ustvarjali izdelke, ki po lastni zamisli ali pa zaključevali izdelke začete pri rednem pouku.

Na začetku leta je skupina učenk sodelovala na delavnici tekstila, ki so jo organizirale Obalne galerije Piran. Delavnica je potekala v razstavišču Monfort.

V času pouka na daljavo je bil krožek namenjen dvema skupinama učencev. Ena skupina je ustvarjala likovna dela za razstavo ob slovenskem kulturnem prazniku. Pod okriljem Obalnih galerij je razstava Prešernovanje bila postavljena na dveh lokacijah: v Piranu in Kopru.

Druga skupina učenk pa se je pripravljala na sprejemne izpite za umetniško gimnazijo, likovna smer. Kljub temu, da je delo potekalo preko zooma, je bilo uspešno.

Mojca Lenardič

ZGODOVINSKI KROŽEK

Zgodovinski krožek je v šolskem letu 2020/2021 potekal od septembra do oktobra 2020 in od 15. februarja do 19. marca 2021. Realiziranih je bilo 26 pedagoških ur.

Priprave na tekmovanje

Na pripravah za šolsko tekmovanje je sodelovalo 15 učencev 8. do 9. razreda. Tekmovanja se je udeležilo 19 učencev.

Pri zgodovinskem krožku smo se z učenci pripravljali na tekmovanje iz znanja zgodovine. Srečevali smo se večkrat v tednu, priprave so zaradi različnih obveznosti bile organizirane ločeno za 8. in 9. razred.

Pri urah smo iskali podatke iz ustrezne literature in zgodovinskih virov, prebrali literaturo, ogledovali slikovno gradivo in ga uporabljali, analizirali, razvrščali in sintetizirali podatke.

Tema letošnjega tekmovanja je bila: *Slovensko ozemlje v kovinskih dobah do propada rim. imperija.*

Vivjana Besednjak

ANGLEŠKI FILMSKI KROŽEK

Angleški filmski krožek je potekal v mesecu oktobru in nato ponovno od meseca marca naprej. V okviru interesne dejavnosti ANGLEŠKI FILMSKI KROŽEK so učenci razvijali vsa štiri področja: poslušanje, branje, govor in pisno sporočanje. Ogledali smo si različne filme: mladinske, risane, tematske in poučne. Po ogledu filma so sledile različne dejavnosti poustvarjanja. Npr: opis najljubšega lika/dogodka, plakat o filmu, iskanje informacij o filmu, anketa ... Krožek je obiskovalo 14 učencev iz vseh treh oddelkov petega razreda.

Polona Lilić

UČENJE UČENJA

Učenje učenja je namenjeno učencem, ki potrebujejo pomoč pri organizaciji šolskega dela. Učenci, ki so obiskovali interesno dejavnost so poleg osvajanja strategij učenja, pisali tudi domače naloge, ki jih doma ali niso razumeli ali so jih pozabili napisati.

Obisk je bil na začetku šolskega leta dober. Proti koncu oziroma v drugem polletju je bila udeležba večja. Med šolanjem na daljavo dejavnost ni bila aktivna oziroma so se učenci prijavili preko zooma in na tak način izvajali dodatne naloge.

Ines Krapež

USTVARIJALNI PRSTKI - PŠ

V letošnjem šolskem letu je nismo izvedli niti enkrat, kljub temu, da je dejavnost dobro potekala v prejšnjem šolskem letu.

Dejavnost naj bi se pričela oktobra, ko smo šli na delo na daljavo.

Ko smo se vrnili, je bilo potrebno veliko dela in spodbude nameniti osnovnemu šolskemu izobraževanju, zato te interesne dejavnosti nismo izpeljali.

Sonja Požar

MALE SIVE CELICE (MSC) in VESELA ŠOLA (VŠ)

V obe interesni dejavnosti se vključujejo učenci 7., 8. in 9. razreda, praviloma so to tudi učenci, ki septembra tekmujejo za uvrstitev na snemanje študijskega dela kviza Male sive celice (TV Slovenija), marca pa se udeležijo šolskega tekmovanja Vesela šola.

Zaradi epidemiološke slike v državi smo priprave na tekmovanje **Vesele šole** (VŠ) začeli izvajati februarja 2021, potekale so do šolskega tekmovanja marca 2021. Kljub ponovnemu odprtju šol februarja smo priprave kot ID organizirali na daljavo v spletni učilnici. Pet tem Vesele šole (glej priloge PIL in Vse učne poti Vesela šola) smo mentorice izvedle kot delavnice s pomočjo aplikacije Zoom. Mentorice, ki so sodelovale na pripravah oz. so vodile delavnice na daljavo, so bile Nika Glavina (o oceanih in o čebelah), Katja Smrdel Zafred o baletu, Eneja Baloh o gorništvu na Slovenskem, o vikingih pa Ana Horvat. Prilogo PIL-a Pogled v vesolje pa so učenci samostojno predelali, bila jim je na voljo v spletni učilnici (kot tudi povzetki in ostalo gradivo vseh prej omenjenih tem za šolsko tekmovanje).

Letos nismo zaradi epidemiološke slike organizirali priprav in tekmovanja VŠ za učence od 4. do 6. razreda, lahko pa so se udeležili tekmovanja, če so se s pomočjo prilog in učnih poti VŠ pripravljali na tekmovanje sami.

Ana Horvat

ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT

Šolsko skupnost učencev sestavljajo predstavniki oddelkov in njihovi namestniki od 6. do 9. razreda. V letošnjem šolskem letu smo imeli štiri srečanja, dve v šoli in dve po aplikaciji Zoom. Enega srečanja so se udeležile tudi ravnateljica in svetovalni delavki. Na spletni strani šole smo oblikovali zapis in dodali video gradivo. Veliko smo se pogovarjali o poteku pouka na daljavo in izboljšanju pogojev za učenje in življenje v šoli. Učenci so preko e-vprašalnikov izrazili svoje mnenje o pouku na daljavo.

S predstavniki oddelkov smo se pripravljali tudi na občinski in državni Otroški parlament, tema je bila poklicna prihodnost. Udeležili sta se ga predstavnici 9. razreda. Učenka 9. razreda pa je sodelovala tudi na nacionalnem Otroškem parlamentu po aplikaciji Zoom kot predstavnica regije.

Danilo Badovinac

NEMŠČINA

Število učencev: 4 (3 učenke - 5. razred; 1 učenka - 7. razred)

Vsebina: Učenke so spoznavale običaje in posebnosti nemškega jezika in dežel, kjer se govori nemški jezik.

Naučile so se:

- predstaviti sebe in najboljšo prijateljico;
- izraziti kaj marajo in česa ne;
- barve, živali, števila do 20, hrano in pijačo;
- osebne zaimke v ednini ter glagole "sein", heißen", kommen, machen, sprechen, essen in trinken spregano v ednini.
- vprašalnice: was, wer, wie, wie
- uporabne fraze: pozdravi, zahvale.

Poleg ur v učilnici smo si ogledali tudi nemški film v kinu Odeon. **Realizacija: 13 ur od 30** načrtovanih

Ingrid Peroša

ZNAM ZA VEČ z LILI in BINETOM za 2. in 3. razred

V šolskem letu 2020/2021 smo prvič v seznam uvrstili tudi ID ZNAM VEČ Z LILI IN BINETOM za 2. in 3. razred, pri kateri so bili vključeni učenci, ki so svoja že pridobljena znanja pri pouku s posebnimi /dodatnim nalogami poglobljali. Izbrani so bili s strani razredničark. Srečevali smo se 1x tedensko in sicer izmenično. S pomočjo dodatnih DZ, ki so medpredmetno zasnovani s strani založbe Rokus, so se srečevali z nalogami različnega tipa.

Franka Pilipović

SKUPNO POROČILO O OPRAVLJENI SLOVENSKI BRALNI ZNAČKI

Slovenska Bralna značka:

razred	1. r.		2. r.		3. r.		4. r.		5. r.		6. r.		7. r.		8. r.		9. r.		skupaj	
spol	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
št. vseh učencev	32	35																		
			38	38	43	36	39	27	33	44	26	41	39	36	29	49	30	22	309	328
št. bralcev	32	30	31	32	31	32	21	13	14	24	8	15	7	9	4	19	4	12	152	186
št. mentorjev BZ	/	4	/	4	/	4	/	4	/	3	1	/	1	1	/	2	/	2	1	21*
št. oddelkov	4		4		4		4		3		3		3		3		2		30	

ZLATI BRALCI/»ZNAČKARJI« V LETU 2020/2021

Število:

4 12

V zgornji razpredelnici so navedeni podatki o številu bralcev za bralno značko in številu njihovih mentorjev v šolskem letu 2020/21. Pri pripravi seznamov knjig za branje v posameznih razredih in ostalih organizacijskih delih (sodelovanje s posameznimi mentorji, priprava poročila za Zvezo bralnih značk Slovenije v posameznem šolskem letu, naročanje priznanj ...) sodeluje tudi šolska knjižničarka Maja Cergolj.

Ana Horvat, koordinatorica branja za BZ

Angleška bralna značka

V šolskem letu 2020/21 je potekala angleška bralna značka od 6. do 9. razreda. Učenci so lahko brali predvidene knjige za EPI bralno značko ali pa poljubne knjige v angleškem jeziku. V sklopu pouka na daljavo so bile v spletni učilnici naložene angleške spletne knjige.

Po danem obrazcu so učenci napisali obnovo prebranih knjig in razmišljali o junakih in sporočilih knjig. Obnove so nato ustno predstavili učiteljici.

Zaradi šolanja na daljavo je bila bralna značka nekoliko okrnjena, saj je sodelovalo manj učencev kot sicer.

S takšnim načinom dela bova nadaljevali tudi v bodoče.

Mojca Arzenšek, Mariana Ozimec

V šolskem letu 2020/2021 smo v 2., 3. in 4. razredu ter na PŠ Strunjan izpeljali angleško bralno značko. Z učenci smo pri pouku angleščine prebrali knjige, ki so bile izbrane za tekmovanje, razložili neznane besede, rešili različne naloge in se pogovorili o junakih ter sami vsebini knjig. V mesecu maju je potekalo tekmovanje EPI READING BADGE.

Evi Sever

V šolskem letu 2020/2021 smo v 5. in 6. razredu izpeljali angleško bralno značko. Učenci so v mesecu aprilu dobili seznam knjig ter datume tekmovanja. Šestošolci so knjige lahko brali sami ali po pouku skupaj z učiteljico. V petem razredu pa smo vse knjige obravnavali tekom pouka. Po prebrani knjigi so napisali kratko obnove knjige in jo predstavili. V mesecu maju je potekalo tekmovanje EPI READING BADGE.

Polona Lilić

POROČILO O IZVAJANJU NEMŠKE BRALNE ZNAČKE EPI LESEPREIS – Š. L. 2020/21

Razred: 9.

Datum tekmovanja: 13. maj 2021

Lokacija: Osnovna šola Lucija

Organizator: Ingrid Peroša

Število učencev: 1

9.b: Sara Radojkovič – srebrno priznanje.

Poleg strnjenege poročila z zgoraj navedenimi podatki zapišite tudi podatke v tabelo:

Naziv tekmovanja	Sodelujoči oddelki	št. učencev	Št. bronastih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
Nemška bralna značka	9.b	1	0	1	0

Ingrid Peroša

POROČILO O IZVAJANJU ITALIJANSKE BRALNE ZNAČKE "TOPOLINO DI BIBLIOTECA" - Š. L. 2020/21

Tekmovanje **Topolino di Biblioteca** se je izvajalo na šoli (OŠ Lucija), v računalniški učilnici, preko strežnika DMFA. In sicer od 3.5.-14.5.2021. Organizator tekmovanja je Center Oxford, izvajalec sem bila Vesna Sassolini.

Naziv tekmovanja	Sodelujoči oddelki	Št. učencev	Št. Priznanj za sodelovanje
TOPOLINO DI BIBLIOTECA	3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C	86	96

POROČILO O IZVAJANJU KOLESARSKEGA IZPITA V ŠOLSLEM LETU 2020/21

V šolskem letu 2020/21 so kolesarski izpit opravljali učenci šestega razreda. V mesecu septembru so opravili spretnostno vožnjo na poligonu in v oktobru pisni del izpita. Pisni del je opravila dobra polovica učencev. Zaradi razglasitve epidemije novega koronavirusa so učenci praktični del mestne vožnje opravili šele v maju in juniju. Učenci so imeli na razpolago dva različna datuma za opravljanje kolesarskega izpita. Izpit je opravilo 35 učencev šestih razredov in 3 učenci sedmih razredov. Učenci, ki v tem letu niso uspeli opraviti obveznosti, bodo imeli možnost v naslednjem šolskem letu. Učenci petih razredov so opravili spretnostno vožnjo na poligonu, znanje cestno-prometnih predpisov (pisni del izpita) in praktični del mestne vožnje ter izpit pa bodo opravljali v šestem razredu.

Alenka Vončina Geršak

POROČILO O ZBOROVSKI DEJAVNOSTI

V začetku šolskega leta se je na zborovsko dejavnost prijavilo 88 pevk in pevcev, od tega 34 prvošolcev, 27 drugošolcev, 11 tretješolcev ter 13 iz četrtih razredov in 3 petošolci.

Zaradi omejitev pri izvedbi dejavnosti smo v nadaljevanju šolskega leta izvajali zborovsko dejavnost preko zooma, kasneje pa organizirano po razredih - po mehurčkih, a le z učenci prvih in drugih razredov.

Mladinski zbor je obiskovalo 10 pevk in pevcev. V letošnjem letu smo na šoli osnovali tudi šolski bend, v katerem so prevladovale osmošolke in osmošolci.

V mesecu aprilu se je šola prijavila na festival, ki ga že sedmo leto organizira Radio Tednik iz Ptuja. Na njem je sodelovalo 11 pevk, dve od teh sta se uvrstili v polfinale, ki bo potekalo na Ptujju v mesecu septembru.

Katja Smrdel Zafred



POROČILA O IZVEDENIH TEKMOVANJIH

TEKMOVANJE V ZNANJU KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE

Tekmovanje iz znanja kemije organizira Zveza za tehniško kulturo Slovenije. Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo na šoli dne 18.1.2021 je sodelovalo 16 učencev. Iz 8.a so tekmovali 4 učenci, iz 8.b 2 učenki in iz 8.c 2 učenca. Iz 9.a so sodelovali 3 učenci in 5 učencev 9.b razreda. Na šolskem tekmovanju sta bronasto priznanje dobili učenki iz 8. razreda (Ula Dahalič in Veronika Gortan).

Na državno tekmovanje, ki je potekalo 13.5. na šoli, sta se uvrstili U. Dahalič in V. Gortan, ter Tina Rajh kot predstavnica 9. razreda.

Na državnem tekmovanju se je izkazala V. Gortan, katera je prejela srebrno preglovo priznanje.

naziv tekmovanja	sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Tekmovanje iz kemije	8.a	4	1	0	0
	8.b	2	1	1	0
	8.c	2	0	0	0
	9.a	3	0	0	0
	9.b	5	0	0	0

Valentina Budak

VESELA ŠOLA

Za učence od 4. do 6. razreda ni bilo priprav na tekmovanje, trije učenci so se sami pripravljali in se prijavili na tekmovanje. Petošolec in šestošolec sta osvojila bronasti priznanji, učenka iz petega a pa posebno priznanje mentorice.

Mirjana Breulj

Šolsko tekmovanje VŠ je potekalo 10. 3. 2021, poleg učencev od 7. do 9. razreda sta se ga udeležila še en petošolec in en šestošolec, oba sta prejela bronasti priznanji. Ena učenka petega a-razreda je v času šolskega tekmovanja imela pouk na daljavo zaradi dodeljene karantene njenemu oddelku. Ker se je s starejšima bratoma pridno pripravljala na šolsko tekmovanje, je reševala tekmovalne naloge VŠ takoj po prihodu v šolo (5 dni po šolskem tekmovanju), bila je zelo uspešna, zato je prejela priznanje mentorice Mirjane Breulj.

Državno tekmovanje VŠ je potekalo na šoli 14. 4. 2021 pod strogo določenimi pogoji in po pravilniku kot doslej (enako je veljalo za ostale šole po Sloveniji, ker zaradi epidemiološke slike v državi ni bilo mogoče izvesti tekmovanja na ustaljen način, torej v šolah gostiteljicah državnega tekmovanja). Udeležile so se ga tri učenke iz osmega razreda in vse tri za uspešno rešene naloge prejele srebrno priznanje.

naziv tekmovanja	sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Vesela šola	7. - 9. r.	27	7	3	/

Ana Horvat

MALE SIVE CELICE

V začetku septembra je bilo izvedeno šolsko tekmovanje MSC, po dva učenca 7., 8. in 9. razreda se uvrstila na predizbor v sestavi dveh ekip. V letošnjem šolskem letu je pisni del predizbora potekal na daljavo (v izvedbi RTV Slovenija), ena ekipa se je zaradi uspešno opravljenega pisnega dela uvrstila na ustni del, ki je 17. 9. 2020 potekal v Logatcu. Ekipa v sestavi Rok Lončar, Denis Faganel Lukačič in Mark Faganel Lukačič se je na ustnem delu predtekmovanja odlično odrezala in se udeležila snemanje kviza Male sive celice v začetku decembra 2020 na TV Slovenija. Fantje so se uvrstili še v drugi krog (9. 3. 2021), ko so se pomerili z ekipo OŠ Livada Ljubljana, tokrat manj uspešno, zato se niso uvrstili v zaključni del tekmovanja

naziv tekmovanja	sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Male sive celice	7. - 9. r.	12	uvrstitev v drugi krog študijskega snemanja na TV Slovenija	3 učenci	/

Ana Horvat

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE ZA 9. RAZRED

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 44. Tekmovanje učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Šolsko tekmovanje je bilo 29. marca 2021 v Osnovni šoli Lucija, sodelovalo je 18 tekmovalcev, ki so osvojili 4 bronasta priznanja. Državno tekmovanje je bilo 25. maja 2021 na daljavo v Zavodu RS za šolstvo - OE Kranj, sodeloval je 1 tekmovalec, ki je osvojil 1 srebrno priznanje.

Šolsko tekmovanje

Bronasto priznanje: Mark Faganel Lukačič, Ana Šorgo (*mentorica: Mojca Arzenšek*), Lucia Bijelopetrović, Lana Kokotec (*mentorica: Mariana Ozimec*)

Državno tekmovanje

Srebrno priznanje: Lucia Bijelopetrović (*Mariana Ozimec*)

naziv tekmovanja	sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Tekmovanje iz znanja angleščine 9.razred	9.a,b	18	4	1	/

Mariana Ozimec

TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE ZA 8. RAZRED

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 19. tekmovanje iz znanja angleščine za učence 8. razreda osnovne šole. Šolsko tekmovanje na daljavo potekalo 8. marca 2021 na Osnovni šoli Lucija. Sodelovalo je 32 tekmovalcev iz 8.a, 8.b in 8.c oddelka. Bronasto priznanje je usvojilo 5 učencev in se tako uvrstilo na Državno tekmovanja na daljavo, ki je bilo organizirano na naši šoli 19. aprila 2021. Dva učenca sta dosegla srebrno priznanje.

Organizatorica tekmovanja je bila Mojca Arzenšek, soorganizatorica in nadzornica pa tudi Mariana Ozimec.

Naziv tekmovanja	Sodelujoči oddelki	št. učencev	Št. bronastih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
Tekmovanju iz znanja angleščine za učence 8. razreda	8.A/B/C	32 (5 iz 8.A, 11 iz 8.B 16 iz 8.C)	5	2	/

Mojca Arzenšek

TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE

V šolskem letu 2020/2021 je šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje potekalo od 4. do 9. razreda, sodelovalo je 48 tekmovalcev, 19 učencev je prejelo bronasta priznanja. Zaradi epidemije in zaprtja šol je bilo šolsko tekmovanje izvedeno 13. 4. 2021. Tekmovanja Mehurčki (1. – 3. razred) v tem šolskem letu zaradi zaprtja šol v času, ko naj bi potekale priprave, nismo izvedli.

Na državno tekmovanje (22. 5. 2021) sta se uvrstili dve učenki, osmošolka in devetošolka.

Osvojena priznanja

Šolsko tekmovanje – število tekmovalcev po razredih in število bronastih priznanj

	1. r.*	2. r.*	3. r.*	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Tekmovalci	/	/	/	7	11	5	9	6	7
Priznanja	/	/	/	3	4	2	3	4	3

*1.VIO – tekmovanje Mehurčki – v tem šolskem letu na naši šoli ni bilo izvedeno zaradi zaprtja šol.

Območno tekmovanje v tem šolskem letu ni bilo izvedeno zaradi zaprtja šol v času priprav oz. načrtovane izvedbe po šolskem koledarju.

Državno tekmovanje

Državnega tekmovanja so se letos udeležili le učenci posameznih šol z najvišjim številom točk, doseženim na šolskem tekmovanju. Z naše šole sta se ga udeležili Vana Cvitanović (8. r.) in Lana Kokotec (9. r.). Letos je potekalo prvič na daljavo (spletno/oddaljeno tekmovanje).

Vana Cvitanović je za svojo odlično nalogo (razlagalni spis) prejela zlato Cankarjevo priznanje.

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 7 učiteljev, na državnem tekmovanju pa poleg mentorice Nine Grabljevec še učitelj računalništva Miha Steinbacher.

Ana Horvat, koordinatorica tekmovanja

ŠOLSKO TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

Na šolskem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni, izvedenem 16.10.2020 na naši šoli, je sodelovalo 11 učenk in učencev 8. in 9. razreda.

Bronasto priznanje je dosegla Veronika Gortan iz 8.b razreda.

Na državno tekmovanje se naši tekmovalci niso uvrstili.

naziv tekmovanja	sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Tekmovanje iz sladkorne bolezni	8.a,b, 9.a,b	11	1	/	/

Suzana Prodan Rakar

ŠOLSKO TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

Na šolskem tekmovanju, izvedenem 9.3.2021, je sodelovalo 10 učenk in učencev

8. in 9. razreda naše šole. Ula Dahalič in Denis Faganel Lukačič, 8.a, sta dosegla bronasto Proteusovo priznanje.

naziv tekmovanja	sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Tekmovanje iz biologije	8.a,b, 9.a,b	10	2	/	/

Suzana Prodan Rakar

TEKMOVANJE IZ RAZVEDRILNE MATEMATIKE

Šolsko tekmovanje iz Razvedrilne matematike je potekalo v sredo, 31. 3. 2021 v učilnicah SLO 1 in ZGO od 13.15 do 14.45.

Nadzor sta izvajala Andreja Peroša in Saša Sašič.

Tekmovanje je potekalo brez zapletov in težav.

Organizator tekmovanja je bil Saša Sašič.

Tekmovanja se je udeležilo 11 učencev 5. razreda, 5 učencev 6. razreda, 9 učencev 7. razreda, 7 učencev 8. razreda in 4 učenci 9. razreda.

Bronasta priznanja so osvojili:

5. razred: Sara Faganel Lukačič, 5.a, Nika Bolčič, 5.a, Maruša Bubola, 5.b, Amil Memišoski, 5.a

7. razred: Rok Lončar, 7.c, Gašper Klobas, 7.b, Amadej Dulai, 7.b

8. razred: Veronika Gortan, 8.b, Tjaša Gržinič, 8.c, Leonard Lazar, 8.c

9. razred: Ana Šorgo, 9.a

Učenci so osvojili 4 priznanja v 5. razredu, 3 priznanja v 7. razredu, 3 priznanja v 8. razredu in 1 priznanje v 9. razredu. V višji rang tekmovanja se ni uvrstil nihče.

Naziv tekmovanja	Sodelujoči oddelki	Število učencev	Število bronastih priznanj	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj

Razvedrilna matematika	5.r	11	4	/	/
Razvedrilna matematika	6.r	5	0	0	0
Razvedrilna matematika	7.r	9	3	0	0
Razvedrilna matematika	8.r	7	3	0	0
Razvedrilna matematika	9.r	4	1	0	0

Saša Sašič

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA V ZNANJU MATEMATIKE ZA VEGOVA PRIZNANJA

Šolsko tekmovanje za učence razredne stopnje v 4. razredu in 5. razredu je potekalo v četrtek, 22. 5. 2021 v matičnih učilnicah od 13.00 do 14.00, za učence predmetne stopnje pa v učilnicah SLJ 1 in SLJ 2 od 13.30 do 15.00.

Organizator tekmovanja je bil Saša Sašič.

Nadzor na razredni stopnji so izvajale razredničarke:

- 4. razred: Karmen Jevševar, Ariana Opara, Mojca Čok, Sonja Požar
- 5. razred: Darja Pečar, Alenka Vončina Geršak, Ines Krapež

Na predmetni stopnji sta nadzor izvajala učitelja Andreja Peroša in Saša Sašič. Tekmovanje je potekalo brez zapletov in težav. Tekmovanja se je udeležilo 21 učencev 4. razreda, 26 učencev 5. razreda, 11 učencev 6. razreda, 10 učencev 7. razreda, 12 učencev 8. razreda in 10 učencev 9. razreda.

Bronasta priznanja so osvojili:

4. razred: Matej Gorjup, 4.a
Valentina Ozimec, 4.a
Matic Zudič Obid, 4.b
Jalen Oset, 4.a
Maj Grbec, 4.c
Rene Gregorič, 4.c
Sergey Matsanov, 4.c
5. razred: Sara Faganel Lukačič, 5.a
Zala Penko, 5.b
Domen Nemgar, 5.c
Nika Bolčič, 5.a
Fernando Toma, 5.c
Žan Vogrinec Kravanja, 5.c
Brina Kenda, 5.a
Anamarija Dulai, 5.a
6. razred: Tina Pavlič, 6.c
Živa Zorko, 6.a
Lina Sorta, 6.c

7. razred: Rok Lončar, 7.c
Gašper Klobas, 7.b
Linda Rossetto, 7.c
8. razred: Denis Faganel Lukačič, 8.a
Vana Cvitanović, 8.b
Veronika Gortan, 8.b
Leonard Lazar, 8.c
9. razred: Ana Šorgo, 9.a
Mark Faganel Lukačič, 9.a
Hana Atelšek, 9.a

Učenci so osvojili 7 bronastih priznanj v 4. razredu, 8 priznanj v 5. razredu, 3 priznanja v 6. razredu, 3 priznanja v 7. razredu, 4 priznanja v 8. razredu in 3 priznanja v 9. razredu.

Državno tekmovanje je potekalo 15. 5. 2021 na OŠ Lucija.

Udeležili so se ga naslednji učenci:

- 8. razred: Denis Faganel Lukačič, Vana Cvitanović.

Vana Cvitanović in Denis Faganel Lukačič sta na državnem tekmovanju osvojila srebrno Vegovo priznanje

Naziv tekmovanja	Sodelujoči oddelki	Število učencev	Število bronastih priznanj	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj
Vegovo Kenguru	- 4.r	21	7	/	/
Vegovo Kenguru	- 5.r	26	8	0	0
Vegovo Kenguru	- 6.r	11	3	0	0
Vegovo Kenguru	- 7.r	10	3	0	0
Vegovo Kenguru	- 8.r	12	4	2	0
Vegovo Kenguru	- 9.r	10	3	0	0

Saša Sašič

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA IZ ZNANJA LOGIKE

Šolsko tekmovanje iz znanja logike je potekalo v četrtek, dne 24. 9. 2020 v učilnicah SLJ 1 in ITD od 13.30 do 15.00.

Tekmovanje je potekalo brez zapletov in težav.

Organizator tekmovanja je bil Saša Sašič.

Tekmovanja se je udeležilo 8 učencev 5. razreda, 9 učencev 6. razreda, 6 učencev 8. razreda in 4 učenci 9. razreda.

Bronasta priznanja so osvojili:

5. razred: Domen Nemgar, 5.c
 Filip Luka Butinar, 5.b
 Maruša Bubola, 5.b
 Zala Penko, 5.b
 Sara Faganel Lukačič, 5.a
 Žan Kravanja Vogrinec, 5.c

6. razred: Lina Sorta, 6.c
 Tina Pavlič, 6.c
 Leila Anastasia Kastelic, 6.a

8. razred: Veronika Gortan, 8.b
 Tjaša Gržinič, 8.c
 Denis Faganel Lukačič, 8.a

9. razred: Ana Šorgo, 9.a

Učenci so osvojili 6 priznanj v 5. razredu, 3 priznanja v 6. razredu, 3 priznanja v 8. razredu in 1 priznanje v 9. razredu.

Veronika Gortan in Ana Šorgo sta se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo 24. 3. 2021 na OŠ Lucija v Luciji.

Veronika Gortan je na državnem tekmovanju osvojila srebrno priznanje.

Naziv tekmovanja	Sodelujoči oddelki	Število učencev	Število bronastih priznanj	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj
LOGIKA	5.r	8	6	/	/
LOGIKA	6.r	9	3	/	/
LOGIKA	8.r	6	3	1	0
LOGIKA	9.r	4	1	0	0

Saša Sašič

TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE

Šolsko tekmovanje je bilo 22. marca 2021 v Osnovni šoli Lucija, sodelovalo je 19 tekmovalcev, ki so osvojili 6 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 19. maja 2021 v Osnovni šoli Vencija Perka, Domžale, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

Bronasto priznanje: Ula Dahalič, Pino Kenda, Špela Stupar, Ana Marija Suban, Rebeka Torej, Matija Tuljak

Naziv tekmovanja	Sodelujoči oddelki	št. učencev	Št. bronastih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
Šolsko tekmovanje v znanju zgodovine	8.a, 8.b, 9.a, 9.b	19	6	/	/

Vivjana Besednjak

TEKMOVANJE IZ RAČUNALNIŠKE IN INFORMACIJSKE PISMENOSTI BOBER

Šolsko tekmovanje iz računalniške in informacijske pismenosti BOBER je potekalo med 1. 3. in 12. 3. 2021.

Udeležili so se ga posamezni zainteresirani učenci od 6. do 9. razreda. Za učence predmetne stopnje je tekmovanje potekalo v učilnici RAČ po predhodnem razporedu. Tekmovanje je organiziral Saša Sašič in ga tudi izvedel ob pomoči Andreje Peroša in Mihe Steinbacherja. Tekmovanje je potekalo brez zapletov in težav. Tekmovanja se je udeležilo 12 učencev 6. razreda, 10 učencev 7. razreda, 16 učencev 8. razreda in 8 učencev 9. razreda.

Bronasta priznanja so osvojili:

6. razred: Tina Pavlič, 6.a
 Vitan Fiegl Zekanović, 6.c
 Mina Bilali, 6.c
 Ula Bizjak, 6.c
 Isebel Žbona, 6.b
 Živa Zorko, 6.a
7. razred: Rok Lončar, 7.c
 Gašper Klobas, 7.b
 Jakob Maks Butinar, 7.a
 Leon Novak, 7.a
8. razred: Ana Marija Suban, 8.a
 Veronika Gortan, 8.b
 Vana Cvitanović, 8.b
 Maša Čendak, 8.c
 Tjaša Gržinič, 8.c
 Leonard Lazar, 8.c
9. razred: Ana Šorgo, 9.a
 Hana Atelšek, 9.a
 Mark Faganel Lukačič, 9.a

Učenci so osvojili 6 bronastih priznanj v 6. razredu, 4 bronasta priznanja v 7. razredu, 6 bronastih priznanj v 8. razredu in 3 bronasta priznanja v 9. razredu. Tekmovanje na višjih stopnjah ni bilo izvedeno zaradi epidemije covid-19.

Naziv tekmovanja	Sodelujoči oddelki	Število učencev	Število bronastih priznanj	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj
BOBER	6.r	12	6	/	/
BOBER	7.r	10	4	/	/
BOBER	8.r	16	6	/	/
BOBER	9.r	8	3	/	/

Saša Sašić

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ITALIJANŠČINE

V **torek, 30. 3. 2021**, je na naši šoli potekalo **šolsko tekmovanje** iz znanja italijanščine za učence 9. razreda. Tekmovanje je organizirala in nadzirala učiteljica Karla Miculinić. Tekmovanja se je udeležilo 8 učencev. Najboljši rezultat na šoli in s tem uvrstitev na državno tekmovanje iz italijanskega jezika sta dosegli učenki iz 9.a: Ana Šorgo in Sara Ličen. Tekmovanje je zaradi omejitev ob epidemiji Covid-19 potekalo na matični šoli v petek, **23. 4. 2021**. Obe učenki sta na državnem tekmovanju prejeli bronasto priznanje.

Karla Miculinić

TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

V četrtek, 18. marca 2021 je na šoli potekalo šolsko tekmovanje iz znanja geografije. Prijavljeni učenci, ki se prvotnega termina niso mogli udeležiti zaradi karantene, pa so se tekmovanja udeležili v nadomestnem terminu, in sicer v torek, 30. marca 2021. Udeležilo se ga je 14 učencev iz 6., 7., 8. in 9. razreda. Tekmovanje se je začelo ob 13.00, zaključilo pa ob 14.00. Zaradi ukrepov je tekmovanje obsegalo le pisni del v učilnici, terenskega dela na šolski ravni ni bilo. Organizatorica tekmovanja je bila učiteljica Vesna Skupek, na tekmovanju ji je kot nadzorna učiteljica in članica nadzorne komisije pri ocenjevanju pomagala še učiteljica Eneja Baloh.

Bronasta priznanja so osvojili: Tai Paulus, Etien Kantar Božič, Živa Zorko, Špela Stupar in Ula Dahalič. Na državno tekmovanje se ni uvrstil noben učenec.

naziv tekmovanja	sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Tekmovanje geografije	6.a, 6.c, 7.a, 8.a, 8.b, 9.a	14	5	/	/

Vesna Skupek

EKO KVIZ

Ekokviz je projekt Ekošole, pri katerem želijo učencem predstaviti drugačen pogled na spreminjanje okolja in jih spodbuditi k zanimanju za okolje in k sodelovanju pri reševanju okoljskih problemov. Letošnje teme so bile: Hrana (6.r), Ogljični odtis/krožno gospodarstvo (7.r) in Energija (8. r.).

Zaradi epidemija in šolanja na daljavo so se organizatorji odločili, da tekmovanje izvedejo 27. januarja 2021, na daljavo. Učenci niso tekmovali v trojicah, ampak vsak zase. Na šolskem delu tekmovanja je tekmovalo 8 učencev.

Državno tekmovanje je potekalo 4. marca na šoli. Na državno tekmovanje se je uvrstilo 7 učencev, od kateri so prejeli srebrno priznanje:

naziv tekmovanja	sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Tekmovanje iz ekokviz (Ekokviz)	6.c	4	1	1	0
	7.b	1	0	0	0
	8.a	2	1	1	0
	8.b	1	1	0	0

Valentina Budak

ZNAM ZA VEČ Z LILI IN BINE

V mesecu maju (13. 5. 2021) pa so se udeležili 9. ŠOLSKEGA TEKOVANJA in prav vsi sodelujoči so prejeli priznanje ter praktične nagrade s strani založbe. Učenci z največ doseženimi točkami so prejeli še majčko. Največ točk so dosegli;

NAZIV TEKMOVANJA	SODELUJOČI ODDEL.	ŠTEVILO UČENCEV	PRIZNANJE ZA SODELOVANJE
ZNAM VEČ 2	2.A	4	VSI
	2.B	6	VSI
	2.C	3	VSI
ZNAM VEČ 3	3.A	4	VSI
	3.B	9	VSI
	3.C	5	VSI

Franka Pilipović

PROJEKTI

Poročila o realizaciji mednarodnih projektov:

EKOŠOLA

Tudi letos smo v učni proces uspešno vpeljali kakovostne vsebine in projekte, ki so bili načrtovani v okviru Ekošole. Projekti so bili zasnovani tako, da jih je bilo mogoče izvajati v sklopu rednega pouka, kot dopolnilno ali interesno dejavnost. Oblikovali smo akcijski načrt katerega vsebine smo procesno izvajali do konca meseca maja. Zaradi epidemioloških razmer smo uspešno zaključili pet projektov (Odpadkom dajemo novo življenje, Ekokviz OŠ, Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje zavržene hrane, Šolska VRTilnica, Čistilna akcija obrežja potoka ali reke v okolici ustanove). Neizvedeni projekti bodo preneseni v prihodnje šolsko leto (Ekobranje za ekoživljenje, ALTERMED – lokalna pridelava hrane, Živeti s podnebnimi spremembami, LEAF – Znanje o gozdovih – gozdni cikl).

Z naštetimi dejavnostmi smo uresničevali naslednje cilje ekošole:

- Vzgoja za okoljsko odgovornost.
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov.
- Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju.
- Spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej.
- Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).
- Povezovanje med EKO-šolami doma, v okviru EU in širše.

Skupaj širimo zavedanje o tem, da lahko posameznik in skupnost veliko naredita za varovanje okolja ter prijazen danes in jutri.

Veronika Marinac, Valentina Budak, Polona Lilič

Poročila o realizaciji nacionalnih projektov:

POROČILO O IZVAJANJU PROJEKTA SOOČANJE Z IZZIVI MEDKULTURNEGA SOBIVANJA

V okviru javnega razpisa za izbor operacij Krepitev socialnih in državljskih kompetenc strokovnih delavcev, ki ga je objavilo Ministrstvo za izobraževanje znanost in šport, smo se kot sodelujoči zavod vključili v projekt SIMS.

V okviru sodelovanja v projektu Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja (program SIMS) smo na šoli sodelovali tudi z Niko Rudež, multiplikatorko SIMS. Ta je na šolo posredovala gradiva, informacije o izobraževanjih in usposabljanjih na temo medkulturnost in delo z učenci, katerih materni jezik ni slovenski, in informacije o aktivnostih za učence v organizaciji projekta SIMS.

Učiteljica Nika Rudež je tudi izvajala učno pomoč za nekatere učence v obliki učenja slovenščine. V letošnjem šolskem letu se je projekt zaključil.

Eneja Baloh

RASTEM S KNJIGO

Projekt izvajamo v sodelovanju z Mestno knjižnico Piran v jesenskem sklopu DD (6., 7. in 8. 10. 2020), ko posamezni oddelek 7. r. obiše knjižnico v Piranu in njeno enoto v Luciji. Učence spremljajo učitelji slovenisti.

Mestna knjižnica oz. vodja projekta pripravi delavnice s predstavitvijo projekta in izbrane knjige ter njenega avtorja. Učenci so v obliki zabavne delavnice deležni tudi osnov knjižničnega informacijskega znanja, spoznajo tudi COBISS, virtualno knjižnico.

Sedmošolci običajno isti dan prejmejo v dar knjigo, ki jo podari Javna agencija za knjigo. Letos so knjigo prejeli šele 22. aprila (zaradi epidemiološkega stanja v državi sta se datumsko zamaknila izbor knjige in

tiskanje knjig za pol leta). Letošnji sedmošolci so prejeli knjigo pisatelja Mateta Dolenca Kako dolg je čas, z ilustracijami Ane Maraž (knjiga je bila izbrana na Javnem ciljnem razpisu za izbor kulturnih projektov Rastem s knjigo OŠ in SŠ januarja 2021). Avtorja izbrane knjige in knjigo samo sta ob obisku naše šole 22. 4. predstavili in hkrati učencem razdelili knjige vodja projekta Rastem s knjigo Mestne knjižnice Piran, ga. Tanja Albreht, in knjižničarka Ana Novaković.

Ana Horvat, koordinatorica aktivnosti projekta Rastem s knjigo

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE IN MLEKA

S tem projektom smo pri učencih spodbujali uživanje sadja in zelenjave. Sadje, občasno pa tudi zelenjava, sta bila na voljo v jedilnici vsak dan. Projekt je uspešen in koristen za učence. Najpogosteje so bila na voljo jabolka.

Eneja Baloh

SEMENA SPREMEMB

Semena sprememb je projekt, ki se je razvil pod okriljem Službe vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko in v zadnjih treh šolskih letih vključeval 372 učiteljev iz cele Slovenije. Z letom 2019 /2020 je izvajanje projekta prevzela Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana in nadaljevala z uspešnim delom. V letošnjem letu sem nadaljevala z izvajanjem projekta pod okriljem »Semena sprememb – POLIGON ZA RAZVOJ«. Na skupnih srečanjih smo pridobivali nova znanja in izkušnje ter izmenjali uspešne učne prakse. Projekt in aktivnosti znotraj projekta temeljijo na **Ciljih trajnostnega razvoja** in razvijajo **5 ključnih vrednot**:

- ✓ učenje za in skozi življenje;
- ✓ inovativna družba;
- ✓ zaupanje;
- ✓ kakovostno življenje;
- ✓ identiteta.

Preko projekta Semena sprememb v osnovnih šolah se gradi na:

- ✓ razvoju osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo;
- ✓ razvoju odgovornosti do sebe, drugih in družbe, v kateri živimo;
- ✓ razvoju samoiniciativnosti in proaktivnosti.

Učenci v 3.b so osvajali nova znanja in se poglobljali v vizijo Slovenije. Skozi aktivnosti so razmišljali o svoji prihodnosti. Izvedenih je bilo 15 aktivnosti. Razdeljene so bile po tematskih sklopih (teden otroka, veseli december, pomlad in počitnice). Učenci so bili ustvarjalni, pridobili so odgovornost zase in za druge.

Jana Pelicon

NEON – PROGRAM ZA PREVENTIVO NASILJA IN ZLORABE OTROK

Delavnica na temo medvrstniškega nasilja za 6. razred je potekala v obliki dneva dejavnosti. V letošnjem letu je bila delavnica organizirana med poukom na daljavo, potekala je preko zooma. Učenci posameznega razreda so bili razdeljeni na pol, kar je omogočilo jasnejšo in bolj učinkovito komunikacijo ter lažje sodelovanje. Učenci so bili zelo motivirani in izrazili so željo po podobnih delavnicah tudi v bodoče.

Lenardič, Ozimec

TRAJNOSTNA MOBILNOST

V šolskem letu 2020/21 smo se učenci razredne stopnje in učitelji osnovne šole Lucija, podružnična šola v Strunjanu in 6. a vključili v projekt Trajnostna mobilnost. Glavni cilj projekta je spremeniti potovalne navade otrok v šolo ter posledično zmanjšati motorni promet in hrup v okolici šole. Otroke želimo spodbuditi, da začnejo razmišljati o prometu na drugačen način. Predvsem o tem, kako lahko različne vsakodneвне krajše poti opravimo peš, s kolesom, rolerji, skirojem. Če je razdalja prevelika, pa z avtobusom oziroma s skupinskim prevozom več oseb z enim avtomobilom - torej na trajnostni način. Izmed naštetih načinov želimo spodbujati predvsem pešačenje. Ti načini potovanja omogočajo, da je pot v šolo okolju prijazna, varna in zdrava. Hkrati pa s tem spodbujamo medsebojno druženje. V projekt smo se vključili, ker na ta način prispevamo k čistejšemu okolju, večji prometni varnosti v okolici šole ter krepitvi našega zdravja. Aktivnost na zanimiv, zabaven in igriv način vpelje elemente trajnostne mobilnosti v vsakodneвне potovalne navade učencev in jih vzgaja o pomenu trajnostne mobilnosti.

S sodelovanjem in ob podpori staršev smo se dogovorili, da v šolo prihajamo na trajnostni način (peš, s kolesom, s skirojem, z avtobusom ...), ravno tako iz šole domov ter se na tak način gibamo tudi v popoldanskem času.

Po izvedenih aktivnostih smo zaznali porast trajnostnih prihodov.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali:

- 20.1.2021 – srečanje učiteljev in koordinatorjev : PREDSTAVITEV AKTIVNOSTI TM
- 10.5 – 15.5. – BELEŽENJE PRIHODOV V ŠOLO NA TRAJNOSTNI NAČIN
- 31.5 - 4.6. – DRUGO BELEŽENJE PRIHODOV V ŠOLO

Ines Krapež, Alenka V. Geršak, Darja Pečar

AKTIVNO V ŠOLO IN ZDRAVO MESTO

Občina Piran se je v koledarskem letu 2021 priključila projektu Aktivno v šolo in zdravo mesto, ki ga izvaja Inštitut za politike prostora - IPOP. V okviru projektnih aktivnosti smo na OŠ Lucija v mesecu maju izvedli aktivnost PEŠBUS. Na aktivnosti je sodelovalo 60 učencev od 1. do 4. razreda. Učence so od predvidenih postaj (ki so bile največ 15 minut hoje oddaljene od šole) do šole pospremili prostovoljci društva Anbot. V sodelovanju z Inštitutom smo tudi evalvirali varnost šolskih poti in na terenu pridobili mnenje učencev. Z udeležbo na fokusnih skupinah smo aktivno prispevali k snovanju načrta hotljivosti za Občino Piran.

Eneja Baloh

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V petek, 20. novembra 2020, smo na daljavo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk. Z učenci smo izvedli delavnice in virtualno zajtrkovali. 18. junija 2021 pa smo tradicionalni zajtrk organizirali na šoli pod okriljem vseslovenskega projekta, ki poteka ob svetovnem dnevu hrane. Učencem in vsem zaposlenim smo ob prihodu v šolo ob 8.00 zjutraj ponudili mleko, kruh, maslo, med in jabolko. Živila je financiralo Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano RS.

Eneja Baloh

FIT4KID

Prednostne naloge šole so zagotoviti kakovostne metode poučevanja in didaktične pristope s katerimi bomo zagotovili vseživljenjsko učenje.

S Fit4kid pedagogiko smo pozitivno vplivali na kakovost znanja.

Zaradi nastale situacije smo povečali pozornost zdravju, hidraciji in gibanju tako v šoli kot pri pouku na daljavo.

Učitelji smo sodelovali na izobraževanjih, strokovnih in dveh praktičnih usposabljanjih, ki so potekala eno v živo, eno preko Zooma. Letos smo izvedli end an vzorčnih nastopov na razredni stopnji.

Pri pouku v šoli in na daljavo smo uporabljali Fit aktivne metode z medpredmetno povezavo.

Kljub vsakodnevni uporabi tehnologije smo pri pouku na daljavo spodbujale vsakodnevno redno telesno aktivnost in učne vsebine prilagodile z aktivnimi Fit stimulacijami in Fit metodami, ki so se izkazale za učinkovite. Učenci so jih z veseljem usvojili.

Tina Košuta, Franka Pilipović

USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE

Zavod RS za šolstvo je v šolskem letu 2020/2021 pričel z novo razvojno nalogo Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje. V okviru projekta smo se učitelji, člani razvojnega tima (Sašič, Počkar, Lilić, Žigante, D. Srdoč, Grabljevec, Baloh) na šoli udeležili usposabljanja z namenom uvajanja formativnega spremljanja v lastno pedagoško prakso. Člani razvojnega tima smo se sestajali na mesečnih srečanjih na katerih smo v skladu z navodili izobraževalnih aktivnostih poročali o svojem delu. V mesecu maju smo snovali razvojni načrt šole in predvideli razvojni prioritete, ki smo jih tudi predstavili na srečanju s predstavniki sodelujočih šol in predstavniki ZRSŠ. Junija smo na delavnicah z razvojnimi nalogami seznanili celoten kolektiv.

Eneja Baloh

POSVOJIMO OBALO, »ADOPT A BEACH«

Namen akcije je redno čiščenje in zbiranje podatkov o morskih odpadkih »posvojenega« koščka obale, ozaveščanje obiskovalcev in javnosti o problematiki odpadkov v morskem ekosistemu. Zbrani podatki se predstavijo tudi pristojnim državnim organom, npr. Ministrstvu za okolje in prostor in Inštitutu za vode RS. Akcija »Posvoji obalo« (ang. »Adopt a beach«) je namenjena širši javnosti in zainteresiranim skupinam ter predvsem izobraževalnim ustanovam. In prav v tej akciji je sodeloval tudi 3.b. 18.9.2020 smo se odpravili v Krajinski park Strunjan, kjer smo sodelovali v čistilni akciji, poslušali razlago o solinah, morskih odpadkih in morskih organizmih. V tem dnevu, je 3.b posvojil košček obale in si prislužil priznanja za opravljeno čistilno akcijo.

Jana Pelicon

OČISTIMO IN POSVOJIMO OBALO, »ADOPT A BEACH«

Predavanje je bilo namenjeno vsem šestim in sedmim razredom. Predavanje je vodila ga. Brina Knez, ki je predstavnica Javnega zavoda krajinski park Strunjan in vodja projekta. Našo dejavnost in predavanje Očistimo plaže, smo v vseh šestih razredih nadgradili še s projektom Posvojimo obalo. To je praktični projekt, ki je namenjen šolam, skupnostim, družinam in posameznikom, da s posvojitvijo sprejmejo odgovornost za vzdrževanje plaže. Ta del projekta je bil zabaven in hkrati poučen, saj se je odvijal dejansko na plaži in v samem Strunjanskem zalivu. Poudarek ni bil samo na učenju onesnaževanja, temveč tudi o ohranjanju življenja v obmorskem pasu in samem življu, flori in favni v na morski obali in v obalnem morskem pasu. Ponovno so slišali, da zaradi razgradljivosti in majhnosti plastike, morske živali plavajočo plastiko zamenjajo za hrano ali pa se v njej zapletejo. Predavanje smo prenesli tudi na sam teren. Slišali so, da med filtrirno prehranjevalno verigo spadajo školjke, ki jih pogosto najdemo na naši obali. Videli so gojišča školjk, le-te pa pristanejo tudi na naših krožnikih. Ko plastika enkrat vstopi v samo prehranjevalno verigo, se seli po prehranjevalni verigi navzgor, saj večje živali pojedjo manjše. Najpomembnejše pa je, da so spoznali, da lahko vsak posameznik prispeva k zmanjšanju količine odpadkov z recikliranjem in ponovno uporabo materialov, kjer je le-to mogoče.

Manja Kubik Živković

SVETOVALNE URICE (CENTER ZA KREPITEV ZDRAVJA)

Vsak prvi ponedeljek v mesecu od oktobra dalje je od 14.00 do 16.00 ure ekipa Centra za krepitev zdravja iz Zdravstvenega doma Lucija (dipl. medicinska sestra, dipl. dietetik, dipl. kineziolog) v prostorih šole nudila svetovanje o gibanju, zdravem življenjskem slogu, prehrani . . .
Svetovanje je bilo namenjeno otrokom (v prisotnosti staršev), staršem, strokovnim delavcem.

Tanja Vincelj

INTERESNI PROGRAMI ŠPORTA OTROK IN MLADINE – ŠPORT MLADIH

V projekt Zlati sonček so bili vključeni vsi učenci od 1. do 3. razreda, v projekt Krpan pa učenci 4. in 5. razreda. Opravljali so predpisane naloge, navedene v knjižici, in si ob koncu šolskega leta prislužili medaljo oz. priznanje. Projekt so izvajali učitelji športa s pomočjo razredničark.

Bojan Jerman

Poročila o realizaciji šolskih projektov:

UPS – PROSTVOLJSTVO

V letošnjem šolskem letu projekta nismo izvajali, kot je bilo načrtovano z LDN, ker so bile vse načrtovane aktivnosti neizvedljive zaradi epidemiološke slike in posledično pouka na daljavo, kasneje pa omejitev glede povezovanja/druženja učencev različnih starostnih skupin/razredov . . .

Kljub zgoraj omenjenemu pa je sedem prostovoljk iz 8. a (4) in 9. a (3), ki so bile že v prejšnjih šolskih letih zelo aktivne v prostovoljskih dejavnostih (nekatero že od 5., 6. razreda naprej), nesebično nudilo pomoč svojim sošolcem znotraj svojega oddelka (mehurčka) v času pouka v živo in vmes na daljavo. Same in posamezni sošolci so poročali skozi celo šolsko leto o različnih načinih nudenja učne pomoči (tudi preko socialnih omrežij), skrbele so, da so posamezni sošolci lahko kljub izostankom sproti prepisovali novo učno snov, dobili delovne liste . . . Pomagale so tudi sošolki, ki je v času pouka na daljavo bivala na Kosovu. Deklica je svoje sošolke pogosto prosila za zapiske, dodatno razlago in posredovanje različnih informacij v zvezi z dogajanjem v času pouka na daljavo, saj je v dopoldanskem času velikokrat zaradi slabe internetne povezave bila odsotna od pouka, ki je potekal preko aplikacije Zoom.

Ko smo se februarja vrnili v šolske klopi, so bile na voljo svojim vrstnikom, ki so poleg učne pomoči potrebovali kakršnokoli pomoč (nasvet, prijazno besedo . . .), in to pred in po pouku, pogosto pa tudi na načine, ki so jih uporabljali v času pouka na daljavo skoraj vsakodnevno.

Tako so štiri osmošolke in tri devetošolke tudi v letošnjem šolskem letu pripomogle, da je naša šola lahko kandidirala na razpisu Slovenske filantropije za potrditev naziva Junaki našega časa (že 7. leto zapored). Vseh sedem je prejelo tudi svoja priznanja Junakinje našega časa.

Ana Horvat, koordinatorica UPS

Projekti, ki niso bili izvedeni:

- bralno tekmovanje Berimo z Rovko Črkolovko
- Parkoslovec
- Naša mala knjižnica
- obvarujmo drevesa z zbiranjem starega papirja
- projekt Povej

PRIREDITVE

V šolskem letu 2020/2021 smo pripravili 4 prireditve, ki so se izvedle virtualno, zgolj zgolj zaključna prireditev učencev 9. razreda (valeta) je bila organizirana v živo.

NOVOLETNA PROSLAVA

Novoletna prireditev je bila obeležena virtualno. Pripravili smo 30 minutni video prispevek v katerem so se predstavili čisto vsi oddelki OŠ Lucija s svojim utrinkom, ki je bil namenjen željam ob novem letu. Posebno točko so pripravili člani šolskega benda, ki so prireditev zaključili z virtualno izvedbo božične skladbe. Prireditev smo predvajali na zadnji šolski dan v koledarskem letu, 24. 12. 2020, v vseh oddelkih.

Eneja Baloh

PROSLAVA OB SLOVENSKEM KULTURNEM DNEVU

Proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku smo pripravili v obliki 20-minutnega videoposnetka, ki smo ga v okviru razredne ure ali med poukom predvajali 5. februarja 2021. Naslov proslave je bil Prešerno naprej. Učenci so poslali posnetke svojih glasbenih, pesniških in igralskih nastopov, dodali smo vezno besedilo ter fotografije likovnih izdelkov.

Danilo Badovinac

VALETA

15. 6. 2020 so devetošolci pripravili valetu. Oblikovali so pester kulturni program pod mentorstvom razredničark in koordinatorice Eneje Baloh. Učenci so izvedli tudi plesno točko, ki je nastala pod mentorstvom učiteljev športa. Izvedba valeta je bila prilagojena in organizirana ob upoštevanju priporočil NIJZ.

Eneja Baloh

ZAKLJUČNA PRIREDITEV

Zaključna proslava z naslovom Zemlja pleše je bila pripravljena v obliki 30-minutnega videoposnetka pod koordinatrstvom Sare Flego. Za tehnično podporo je poskrbel Jure Novak. K pripravi posnetkov so bili vabljeni vsi učitelji in učenci šole. Posamezni oddelki in posamezniki so se predstavili v obliki kratkih video posnetkov na temo ekologije, pozitivnega odnosa do preteklega leta in pozitivnih misli in želja za prihodnje. Proslavo je otvorila ravnateljica Tanja Vincelj. Na koncu proslave so se učenci šole predstavili v kratkem glasbeno-plesnem videospotu. Za zaključek jje učence nagovorila tudi pevka Nina Pušlar. Učenci so posnetke z mentorji pripravljali v mesecu maju v času pouka, razrednih ur in interesnih dejavnosti. Posnetek zaključne proslave so si učenci in učiteljice ter širša javnost ogledali na zadnji šolski dan 24.6. v času podelitve spričeval.

Sara Flego

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je bilo namenjeno sprotni izmenjavi informacij, potrebnih za uspešnost in dobro počutje otrok v šoli.

Sodelovanje med strokovnimi organi šole in starši je bilo organizirano v obliki roditeljskih sestankov in mesečnih govorilnih ur.

Govorilne ure (GU) in roditeljski sestanki (RS) so za **starše vseh učencev od 1. do 9. razreda** potekale na daljavo **vsak drugi torek, sredo ali četrtek v mesecu oz. v skladu s koledarjem**, in sicer v popoldanskem času **od 16.30 do 18.30**.

Vsi učitelji so imeli enkrat mesečno **govorilne ure tudi v dopoldanskem času**, razen v času izvajanja pouka na daljavo.

Izpeljani roditeljski sestanki:

Razred	Tema	Nosilec	Mesec
1. r.	Uvodne informacije, predstavitev LDN	razredničarke, svetovalna služba, vodstvo	1. september
	Šolar sem postal	Neva Strel Pletikos	8. oktober
	Vzpostavitev dela na daljavo	razredničarke	6. november
	Ponovna vrnitev v šolo – pouk po modelu C	razredničarke	25. januar
	Zaključni roditeljski sestanek	razredničarke	20. maj
2. r.	Uvodne informacije, predstavitev LDN	razredničarke	2. september
	2. roditeljski sestanek	razredničarke	10. november
	Ponovna vrnitev v šolo – pouk po modelu C	razredničarke	25. januar
	Roditeljski sestanek o učinkovitem branju	razredničarke	13. april
	Kaj smo se naučili?	razredničarke	junij
1., 2. r. Strunjan	Uvodne informacije, predstavitev LDN	razredničarke	3. september
	Učinkovito branje	razredničarke, Lea Ražman	13. april
	Kaj smo se naučili?	razredničarke	3. junij
3. r.	Uvodne informacije, predstavitev LDN	razredničarke	7. september
	Ponovna vrnitev v šolo – pouk po modelu C	razredničarke	25. januar
	Učenje učenja	Lea Ražman	13. april
	Kaj smo se naučili?	razredničarke	20. maj
4. r.	Uvodne informacije, predstavitev LDN	razredničarke	9. september
	2. roditeljski sestanek	razredničarke	10. november
	Pridobivanje in ocenjevanje znanja	Neva Strel Pletikos	15. april
	Kaj smo se naučili?	razredničarke	20. maj
3., 4., r. Strunjan	Uvodne informacije, predstavitev LDN	razredničarke	3. september
	Učinkovito branje	razredničarke, Lea Ražman	13. april
	Kaj smo se naučili?	razredničarke	3. junij

5. r.	Uvodne informacije, predstavitev LDN in ŠVN (zunanji izvajalec)	razredničarke	9. september
	Šolanje na daljavo	razredničarke	11. november
	Spremembe v obdobju odraščanja in kako pomagati otroku pri učenju	Neva Strel Pletikos	22. april
	Analiza šolskega leta	razredničarke	18. maj
6. r.	Uvodne informacije, predstavitev LDN	razredniki, svetovalna služba, računalničar, vodstvo	2. september
	Pouk na daljavo	razredniki	3. december
	Ali starši poznajo mobilne naprave in socialna omrežja? Informacije o NPZ	Miha Steinbacher, razredniki	30. marec

Za **starše šestošolcev** je bilo 8. septembra 2020 organizirano uvodno srečanje pred roditeljskim sestankom, ki ga je vodila ravnateljica.

8. razred	Uvodne informacije, predstavitev LDN	razredniki	8. september
	Pouk na daljavo	razredniki	3. december
	Karierna orientacija	Neva Strel Pletikos, razredniki	11. maj

9. razred	Uvodne informacije	Razredničarki	9. 9. 2020
	Rokovnik vpisa v SŠ	Šolska svetovalna služba	8. 10. 2020
	Pouk na daljavo	Razredničarki	3. 12. 2020

POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE IN INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI

ŠOLSKA KNJIŽNICA

V šolskem letu 2020/2021 v šolski knjižnici OŠ Lucija nisem izvajala tekmovanja za *Naj-obiskovalca šolske knjižnice*, zaradi določil dela za knjižnice in knjižničarje, ki jih je izdal NIJZ zaradi posledic razglasitve epidemije nalezljive bolezni SARS-CoV-2 (COVID-19) na območju Republike Slovenije (12. 3. 2020). Cilje KIZ-a (knjižnično-informacijskega znanja) sem uresničevala drugače. Glede na velikost knjižnice, je lahko vsako uro prišel na izposajo knjig po en razred, v ločenih skupinah, po osem otrok (tri skupine na razred). Po obisku vsakega razreda je sledilo razkuževanje površin in zračenje prostora. Letos sem se najbolj posvetila izposoji knjig v oddelkih od 1. do 3. razreda.

V času pouka na daljavo sem za izposajo in za vračanje knjig poskrbela vsak delovni dan od 7.30 do 14.30. V tem času sem zbiral naročila za knjige preko e-pošte, drugih aplikacij (Messenger) ali telefona, ki sem jih med 13.00 in 14.30 prinesla na glavni vhod šole in jih izročila našim uporabnikom. Knjige so lahko naši uporabniki vračali kadarkoli od 7.30 do 14.30 v rdeč zaboj na glavnem vhodu šole.

V času drugega vala epidemije je šolska knjižnica delovala nemoteno iz dveh lokacij: iz lokacije na šoli in iz virtualne lokacije. V tem času sem vse izposojene in vrnjene knjige dajala v karanteno za 3 dni, jih nato razkužila in jih pripravila na novo izposajo. Pri tem sem skrbela za zaščito v najvišji meri, saj sem ob vsaki predaji knjig, razkuževanju in postavljanju knjig v karanteno, bila izpostavljena nevarnosti okužbe. V tem času sem poskrbela za večino vnosa knjig v zbirko COBISS. Z decembrom 2020 je bila naša knjižnica v 90 % dostopna on-line. Z junijem 2021 pa so bile v COBISS vnesene vse enote.

Na spletni strani šolske knjižnice sem poskrbela za pripravo in objavo video-vodiča z navodili za iskanje po katalogu COBISS šolske knjižnice OŠ Lucija in za direktno povezavo nanj. Spletna stran šolske knjižnice je

bila postavljena na novo septembra 2020, saj jo je bilo potrebno prilagoditi pouku na daljavo. Takrat sem oblikovala tudi logotip šolske knjižnice s sloganom in interaktiven podpis na e-pošti šolske knjižnice.

Interaktiven podpis uporabnika, ob kliku nanj, poveže s spletno stranjo šole in s spletno stranjo šolske knjižnice. V sklopu *šolske knjižnice on-line*, deluje tudi Facebook stran Šolske knjižnice OŠ Lucija (v nadaljevanju FB). Na FB strani so objavljene novice in zanimivosti v zvezi s knjigami in knjižnimi aktivnostmi. V letošnjem šolskem letu FB stran ni služila le objavljanju novic temveč tudi kot komunikacijsko

sredstvo s starši in učenci (*Messenger*) v času dela na daljavo.

Ob začetku šolskega leta 2020/2021 smo uspešno razdelili učbenike iz učbeniškega sklada. V šolskem letu 20/21 smo od 2. do 9. razreda na OŠ Lucija in v POŠ Strunjan izposodili 556 kompletov učbenikov, v prvem, drugem in tretjem razredu pa razdelili 213 kompletov učnih gradiv. Pet (5) otrok se ni odločilo za izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada in so sporočili, da jih bodo kupili sami.

V šolski knjižnici smo poleg dejavnosti izposoje izvajali tudi pouk DSP italijanščine z eno učenko iz 8. razreda. Učenka je prihajala k pouku enkrat tedensko ali, v času pouka na daljavo, enkrat tedensko preko aplikacije Zoom. Za poučevanje italijanščine smo uporabljali predvsem informacijsko tehnologijo in druga učna gradiva.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali in zaključili s prehodom na Cobiss. Na dan 28.06.2021 imamo vpisanih 10.832 enot v razdelku knjižnice, medtem ko je v razdelku učbeniškega sklada vpisanih in elektronsko vrnjenih/izposojenih 2.516 enot.

Maja Gržina Cergolj

INFORMACIJSKA DEJAVNOST

Poteka v več ravneh in sicer:

1. Nudenje asistenc učencem in učiteljem pri:
 - pouku v računalniški učilnici na predmetni stopnji
 - pouku v računalniški učilnici na razredni stopnji,
 - izvajanje NIP (5. in 6. razred) ter IP (7. in 9. razred)
 - IKT delavnice v septembru za učence od 3. - 9 razreda
 - pomoč staršem in učencem pri delu na daljavo (vstop v SU, namestitvev in uporaba ZOOMa)

Različne dejavnosti, pri katerih je potrebna uporaba IKT za nemoteno delovanje učnega procesa in sicer:

- Oblikovanje različnih gradiv za pouk (prosojnice, načrti...)
 - Oblikovanje različnih pohval in diplom učencem med šolskim letom
 - Oblikovanje različnih publikacij (LDN, Poročilo o realizaciji LDN, Publikacija za učence predmeta in razredne stopnje.....)
 - Urejanje šolske spletne strani in Moodle učilnic.
3. Vzdrževanje informacijsko komunikacijske tehnologije
 - Namestitvev OS na računalnike ter skrb za nemoteno delovanje le-teh,
 - različni posegi na aktivni opremi lokalnega omrežja ter samih računalnikov,
 - sprotne namestitvev različnih programov in orodij za pouk,
 - Skrb za nemoteno delovanje žičnega in brezžičnega omrežja na šoli,
 - priprava računalnikov in tablic za delo na daljavo.
 3. Skrb za nemoteno delovanje ostale računalniško podprte opreme na šoli in sicer:
 - Delovanje IP telefonije
 - Delovanje IP kamer ter administriranje strežnika za videonadzor
 - Delovanje SAOP strežnika
 - Delovanje najetih omrežnih tiskalnikov
 - Delovanje šolskega radia
 - Delovanje 2 informacijskih TV sprejemnikov z pripadajočima računalnikoma
 - Upravljanje in rokovanje s prenosnim ozvočenjem.

Miha Steinbacher



POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolski svetovalni službi sva zaposleni pedagoginja v 100 % obsegu in psihologinja v obsegu 40 % delovnega časa. Opravljali sva naloge v skladu s Programskimi smernicami Svetovalna služba v osnovni šoli in v skladu z letnim delovnim načrtom 2020/21. Delo sva si deloma porazdelili po področjih.

Delo pedagoginje zajema vpis učencev v prvi razred, prešolanja, skrb za matične liste in matično knjigo, karierno orientacijo, področje socialno ekonomskih stisk, delo z učenci priseljenci, in drugo. Delo psihologinje zajema koordinacijo dela v zvezi z otroki s posebnimi potrebami, koordinacijo dela z nadarjenimi učenci in drugo delo v okviru šolske svetovalne službe.

Obe delavki sva v različnih obsekih izvajali DSP ter delovali na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda ter na področju telesnega, osebnega spoznavnega in čustvenega ter socialnega razvoja.

Delo šolske svetovalne službe je vključevalo tudi redno in stalno sodelovanje s starši in učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter delavci drugih ustanov.

KOORDINACIJA DELA Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI IN Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Področje dela je zajemalo naloge, vezane na podporo učencem, učiteljem in staršem pri delu z učenci z učnimi težavami; vodenje ustrezne dokumentacije (v fizični in/ali elektronski obliki), načrtovanju in koordinaciji pomoči učencem v šoli. Spodbujali smo jih k koriščenju ponujene pomoči v šoli, npr. dopolnilni pouk, pogovorne ure z učitelji, pomoč SOS učitelja. Svetovalni delavki sva učencem pomagali pri načrtovanju obveznosti ter dogovarjanju z učitelji. V primeru večjih čustvenih ali vedenjskih težav smo učence in starše po potrebi napotili k strokovnjakom v ustanovah izven šole.

Psihologinja je z nekaterimi učenci na podlagi soglasja staršev opravila tudi psihološko ocenjevanje otrok z učnimi težavami za namene razlage težav. Psihološko je bilo v šolskem letu 2020/21 pregledanih 6 otrok. Za nekatere od teh je bil uveden tudi postopek usmerjanja, za druge pa so starši in učitelji dobili zgolj priporočila in napotke, uvedli pa smo tudi nekatere prilagoditve. Za nekatere učence z učnimi ali drugimi težavami, ki vplivajo na njihovo delovanje v šoli, nudimo prilagoditve na podlagi izvidov ali poročilo strokovnjakov izven šole.

Skupno smo v letošnjem letu zaradi učnih, čustvenih, vedenjskih, trajnejših zdravstvenih ali drugih težav uvedli postopek usmerjanja za 8 učencev, ki predhodno niso bili opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami. Razen za enega od teh učencev postopek usmerjanja še ni zaključen. Za 3 učence se dokumentacija še pripravlja.

Za učence, ki so že usmerjeni kot otroci s posebnimi potrebami, so poročila oz. dokumentacijo v veliki meri pripravili člani strokovne skupine (npr. ob preverjanju ustreznosti usmeritve za 8 učencev; ob zahtevi za spremembo usmeritve za 2 učenca; ob prehodu na srednjo šolo za 3 učence). Šolska svetovalna služba je koordinirala postopek priprave ustrezne dokumentacije.

En učenec ni več usmerjen kot otrok s posebnimi potrebami, en je bil prešolan v VZ Planina, en se je odselil. K nam se je maja 2021 prešolala učenka s posebnimi potrebami z odločbo o usmeritvi.

Sodelovanje s starši in učitelji ter učenci je potekalo od uvedbe postopka usmerjanja do prejema odločbe in pričetka izvajanja individualiziranega programa ter spremljanje izvajanja IP do konca šolanja na naši šoli. Sodelovanje z učitelji je potekalo tudi na področju izmenjave informacij o delovanju in potrebah učencev z učnimi težavami in z odločbo o usmeritvi tako v okviru oddelčnih učiteljskih zborov kot tudi v okviru posameznih strokovnih skupin.

V zvezi z učenci z učnimi težavami, posebej na področju bralno-napisovalnih ali govorno-jezikovnih težav se posvetujemo tudi z logopedinjami s CKSG, ki na naši šoli izvajajo svoje naloge: v prvem delu leta z logopedinjo Polono Barič, ki jo je maja 2021 nadomestila logopedinja Maja Spasojević.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V ločenem poročilu je predstavljeno delo na področju prepoznavanja nadarjenosti učencev ter dela s prepoznanimi nadarjenimi učenci.

DELO Z DRUGIMI UČENCI, CELOTNIMI ODDELKI

Učencem, po predhodnem dogovoru tudi staršem, sva bili svetovalni delavki na razpolago v prostorih šole v času izvajanja pouka v živo v šoli. Izvajanje svetovalnega dela v času pouka na daljavo je opisano v drugem poglavju. Po dlje trajajočem izvajanju pouka na daljavo so se ob vrnitvi učencev v šolo pri velikem številu učencev izkazovale velike učne težave, upad motivacije za delo, pasivnost, brezvoljnost; prekomerna raba telefonov, tablic, računalnikov; težave s spanjem; motnje hranjenja; samopoškodbeno vedenje; izraziti strahovi, fobije, panični napadi in druge anksiozne motnje; depresivnost in samomorilne ideacije; odklanjanje šole, šolska fobija. Na nekatere težave so opozorili starši, na nekatere učitelji; v nekaterih primerih so po pomoč prišli učenci sami. Izvajali sva razbremenilne, svetovalne pogovore in načrtovali oblike pomoči v šoli in napotovali na obravnave k strokovnjakom izven šole (osebni zdravnik, pedopsihiater, psihoterapevt, ...).

Ob vrnitvi v šolo je pedagoginja od 1. do 5. razreda v vseh oddelkih izvajala tematske razredne ure. Cilj RU je bil prepoznati čustva pri sebi in drugih ter učinkovito ukrepanje in soočanje z njimi. Izpeljano je bilo preko 82 RU. Na predmetni stopnji pa je izvajala RU za učence predvsem o učnih tehnikah in strategijah, pa tudi o soočanju s stresnimi situacijami.

DELO S STARŠI IN UČITELJI

Sodelovanje s starši je potekalo v okviru govorilnih ur, roditeljskih sestankov, na dogovorjenih sestankih v živo, prek videokonferenc, komunicirali pa smo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Svetovalni delavki sva na prošnjo strokovne skupine sodelovali tudi na sestankih strokovnih skupin s starši v primeru obsežnejših težav ali pričakovanega prešolanja. Skupaj z razredniki smo se s starši sestajali predvsem na temo učnih ali čustvenih ter vedenjskih težav njihovih otrok in iskali možne vire pomoči. Z razredniki sva za nekatere učence sodelovali pri pripravi in spremljanju vzgojnih načrtov.

Učitelji so se na naju obračali po potrebi v delovnem času. Velik del komunikacije je potekal po elektronskih poteh (elektronska pošta, e-asistent).

Pedagoginja je vodila tudi **skupino za osebno rast**, ki je bila namenjena **učiteljem začetnikom**.

Kljub zaprtju šol, je bilo opravljenih 10 srečanj, zasnovanih na supervizijskih tehnikah, 5 srečanj v živo in 5 preko zooma.

Učitelji so z aktivno vlogo na delavnicah pridobili znanja, ki jim pomagajo tako v osebnem življenju, kot v komunikaciji z učenci in starši. V skupini se je ustvarilo zaupno vzdušje, reševali so tudi nekaj konkretnih izzivov, s katerimi se srečujejo pri svojem delu.

V času dela na daljavo sva za učitelje organizirali izobraževanja/strokovna srečanja, ki so jim bila v pomoč pri premagovanju stisk in težav, s katerimi so se srečevali.

DELO SVETOVALNE SLUŽBE V ČASU IZVAJANJA POUKA NA DALJAVO OB UKREPIH ZA PREPREČEVANJE ŠIRJENJA NALEZLJIVE BOLEZNI COVID-19

Zaradi uvedbe ukrepov za preprečevanje širjenja nalezljive bolezni COVID-19 se je pouk v šolah za učence od 6. do 9. razreda prekinil že 19. 10. 2020, za ostale pa po teden dni podaljšanih jesenskih počitnicah v novembru 2021. Pouk na daljavo je potekal na daljavo do februarja 2021 ali še dlje za starejše učence oz. razreda, ki so bili napoteni v karanteno. Učenci so se ob opuščanju omejevalnih ukrepov vračali k pouku v šoli in posameznih skupinah glede na razred.

Svetovalni delavki sva v tem času učencem, staršem in učiteljem nudili podporo prek elektronske pošte, telefonskih klicev, video konferenc (zoom, viber, ipd) ter prek sporočil, ki jih omogoča e-asistent. Oblikovali smo spletne učilnice, v katere smo nalagali gradiva za pomoč pri organizaciji dela doma, priporočila in nasvete ter druge praktične informacije (preživljanje prostega časa, sproščanje, ...).

Veliko pozornosti je bilo ponovno posvečeno odkrivanju neodzivnih ali manj odzivnih učencev, ki se npr. niso prijavili v spletne učilnice, k videokonferenčnemu pouku. Z njimi smo skušali vzpostavljati stike na različne načine – npr. prek same spletne učilnice, elektronske pošte, po telefonu, vzpostavljen je bil

kontakt s starši. Nudena jim je bila pomoč pri vpisovanju v SU, spodbude in pomoč pri organizaciji obveznosti. S strani šole je bila učencem nudena tehnična podpora pri rabi tehnologije, v šoli pa so si učenci lahko izposodili tablične računalnike in računalnike s pripadajočo opremo. Več učencev je potrebovalo pomoč pri sami rabi tehnologije (npr. kako se vpiše v spletno učilnico; kako se pošlje elektronsko pošto s priponko ipd.).

Le posamezni učenci ali starši so sami stopili v stik s svetovalnima delavkama in izrazili potrebo po pomoči in podpori. Tudi tem je bila nudena ustrezna podpora, pomoč, pogovori za čustveno razbremenitev.

Posameznim družinam je bila v okviru šolskega sklada ponujena finančna pomoč. Svetovalna delavka je vzpostavila stik s posameznim starši, kjer je bilo zaznati, da imajo finančno stisko. Na pobudo svetovalne delavke je tako šolski sklad razdelil preko 3000 evrov sredstev posameznim družinam in s tem pomagal našim učencem. Hkrati se je šolski sklad na pobudo svetovalne delavke razposlal donatorska pisma s položnicami staršem in učiteljem, tudi tu se je zbralo preko 3000 evrov sredstva. Sredstva se še vedno zbirajo.

Svetovalni delavki sva delo opravljali na daljavo, pri tem sva se povezovali med seboj, z vodstvom šole in s posameznimi učitelji.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Svetovalni delavki sva redno sodelovali z zunanjimi institucijami in strokovnjaki, ki so obravnavali učence naše šole. Z zunanjimi institucijami in strokovnjaki sva se povezovali tudi v primerih, ko jih je bilo glede na vrsto težav (sum na nasilje v družini, zanemarjanje, čustvene in vedenjske težave in podobno) potrebno vključiti. Sodelovanje je potekalo prek elektronske ali telefonske komunikacije, izmenjevanja pisnih poročil ali na skupnih multidisciplinarnih timih in drugih sestankih. Zaradi izrazitega povečanja števila otrok s čustvenimi težavami (anksioznost, panični napadi, fobije, odklanjanje šole, depresivnost, motnje hranjenja, samopoškodovno vedenje, samomorilne ideacije, ...), obsežnimi učnimi težavami ali specifičnimi zahtevnimi družinskimi situacijami je bilo v drugi polovici tega šolskega leta sodelovanja z drugimi institucijami več. K strokovnjakom zunaj šole je bilo napotenih več otrok oz. staršev ali pa so si pomoč izven šole poiskali samoiniciativno.

Sodelovanje je potekalo:

- s predstavnicami Centra za socialno delo Piran
- s klinično psihologinjo Natalijo Bilobrk (ZD Lucija)
- s psihologinjo Marjetko Zadnik Rostan (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Koper)
- s pedopsihiatrinjo dr. Alido Mažer (ZD Lucija)
- s pedopsihiatrinjo dr. Danijelo Moškov (CKSG Portorož)
- s predstavnico Zavoda RS za šolstvo Zdenko Kolbe ter s predstavniki Komisij za usmerjanje
- s strokovnimi delavci različnih oddelkov Pediatrične klinike UKC Ljubljana
- s strokovnjakinjama ZGNL logopedinjo in specialno pedagoginjo
- s predstavniki stanovanjske skupine Semedela v okviru VZ Planina in predstavniki VZ Planina
- s policijo, kriminalistično policijo in sodišči
- z Inšpektoratom RS za šolstvo
- s strokovno delavko v okviru projekta SIMS
- z drugimi občasno in po potrebi

DRUGO DELO V OKVIRU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Projekt »SOS učitelj«

Tudi v tem letu smo v času pouka v šoli vzpostavili projekt »SOS učitelja«. Ta je v dežurni sobi nudil pomoč učencem, ki so imeli v oddelku težave pri učinkovitem sodelovanju ali bili moteči zase in za druge. Veliko pomoči pa je bilo nudeno tudi učencem z učnimi težavami, ki so k SOS učitelju prihajali redno po dogovorjenem urniku. SOS učitelj je sodeloval z razredniki in šolsko svetovalno službo.

Podporna predavanja in delavnice za učitelje (prostovoljna udeležba) prek Zooma v času pouka na daljavo v novembru, decembru 2020 in januarju 2021;

Izvedba dni dejavnosti na temo karierne orientacije v oddelkih 8. in 9. razreda. Z učenci devetega razreda sta bila dneva dejavnosti izpeljana 6. in 7. 10. Z učenci 8. razreda se je DD izpeljal »hibridno« s sodelovanjem strokovnjakov »Kariernega placa« Ljudske univerze v Kopru prek zoom-a.

Nacionalno preverjanje znanja: prijava na NPZ za otroke s posebnimi potrebami, priprava potrebnih dodatnih materialov in pripomočkov.

Mentorstvo študentom na praksi v različnih obsegih

sodelovanje v raziskavi »Psihosocialni odnosi učencev pred in med šolanjem na daljavo v povezavi z njihovim psihičnim (socialnim) blagostanjem in kognitivnim funkcioniranjem« Oddelka za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani; koordinacija sodelovanja učiteljev, staršev in učencev v tej raziskavi

Organizacija izobraževanj s strani zunanjih izvajalcev

Sodelovanje na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolce ter za učence prvih razredov, o oblikovanju učnih oz. delovnih navad za učence 3., 4. in 6. razredov, o poklicni orientaciji za učence v osmem in devetem razredu. Organizirana sta bila tudi dva RS za starše na temo kako pomagati otroku in poskrbeti zase v kriznih časih/v času šolanja na domu.

Po potrebi izvedba nadomeščanje v razredu.

Redni tedenski sestanki šolske svetovalne službe (pedagoginja, psihologinja) z vodstvom šole (ravnateljica in njena namestnica)

Udeleževanje konferenc, sestankov, oddelčnih učiteljskih zborov in izobraževanj, organiziranih s strani šole.

Občasni timski sestanki svetovalne službe na aktivih učiteljev in timski sestanki svetovalne službe z razredniki

IZOBRAŽEVANJA

Svetovalni delavki sva se udeležili rednih izobraževanj za kolektiv v organizaciji šole in drugih izobraževanj:

Termin	Naslov, vsebina
Avgust, september	Študijska srečanja ZRSS (obe svetovalni delavki)
19. 9. 2020	Mateja Peršolja: Formativno spremljanje (obe svetovalni delavki)
7. 10. 2020	Predavanje Mihe Kramlija o nekemičnih odvisnostih (obe svetovalni delavki)
19. 11. 2020	Center za psihodiagnostična sredstva: izobraževanje za rabo e-MFBT (Simona Zgaga)
23. 11. 2020	Novi pristopi pri delu z mladimi na področju karierne orientacije; Petra Založnik v okviru projekta Karierni Plac-Karierni center za mlade (obe svetovalni delavki)
15. 12. 2020	SAM V ŠOLI: Učinkovito delo z otroki z motnjami avtističnega spektra (Neva Strel Pletikos)
21. 1. 2021	VKO točka (Mihaela Jakomini Radešček): usposabljanje Karierna orientacija oseb s posebnimi potrebami (Simona Zgaga)
9. 2. 2021	VKO točka: usposabljanje za uporabo spletnega programa Kam in kako (Simona Zgaga)
18., 19., 20. 3. 2021	Zgodnje odkrivanje in preprečevanje travm pri otrocih in mladostnikih, Lunina vila (Simona Zgaga)
3. 2. 2021	MIZŠ: konferenca o karierni orientaciji (obe svetovalni delavki)
23. 3. 2021	Mateja Peršolja: Formativno spremljanje (2. del) (obe svetovalni delavki)
20. 4. 2021	2. nacionalni konferenci preprečevanja zasvojenosti s spletom Logout 2021 (Simona Zgaga)
21. 4. 2021	IC Pika: Kaj ocene v resnici odražajo (Simona Zgaga)

ZAKLJUČNO POROČILO O DELU Z UČENCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

V šolskem letu 2020/21 se je izvajala dodatna strokovna pomoč ter individualna in skupinska pomoč pri učenju slovenščine za učence priseljence od prvega do osmega razreda. Pomoč pri učenju slovenščine je nudila učiteljica Mojca Marija Markač, v sodelovanju z multiplikatorico Niko Rudež z OŠ Koper. Nudena je bila tudi pomoč pri učenju italijanskega jezika, ki sta jo nudili učiteljici Jana Pelicon in Ingrid Peroša. V času šolanja na daljavo so bili načrti pomoči za posameznega učenca individualizirani.

Skupno je bila pomoč nudena 21 učencem:

Razred	Število učencev	Število učencev po oddelkih
1. razred	4 učenci	2 učenca v 1.a, 1 učenec v 1.b, 1 učenka v 1.s
2. razred	3 učenci	2.a, 2.b, 2.c
3. razred	4 učenci	1 učenec v 3.a, 2 učenca v 3.b, 1 učenka v 3.c
4. razred	1 učenka	4.b
5. razred	3 učenci	2 učenca v 5.a 1 učenec v 5.b
6. razred	3 učenci	2 učenca v 6.a, 1 učenec v 6.c
7. razred	1 učenec	7.b
8. razred	2 učenci	8.a, 8.b

Realizirane ure: skupno 669

Realizirane ure po učencih/oddelkih:

Učenec/ oddelek	Število ur	Status učenca tujca
učenca iz 1. a	48 ur	1. leto status tujca
učenec iz 1.b	26 ur	1. leto status tujca
učenec iz 2.a	28 ur	1. leto status tujca
učenka iz 2.b	4 ure	1. leto status tujca
učenka iz 2.c	25 ur	1. leto status tujca
učenec iz 3.a	40 ur	1. leto status tujca
učenka iz 4.b	106 ur	1. leto status tujca
učenec iz 5.a	40 ur	1. leto status tujca
učenka iz 5.a	25 ur	1. leto status tujca
učenca iz 6.a	139 ur	1. leto status tujca
učenec iz 6.c	99 ur	1. leto status tujca
učenec iz 7.b	35 ur	2. leto status tujca
učenka iz 8.a	27 ur	2. leto status tujca
učenec iz 8.b	27 ur	2. leto status tujca

METODE POUČEVANJA

Pouk se je izvajal individualno, skupinsko, v razredu, izven razreda in na daljavo. Metode poučevanja so bile: delo s slikovnim gradivom, delo s spletnim interaktivnim gradivom, razlaga, demonstracija, delo z besedilom, glasba, socialne igre in pogovor.

Danijela Jelisavac

ZAKLJUČNO POROČILO O DELU Z NADARJENIMI »DOMISLEČIMI«

V šolskem letu 2020/21 je bilo v OŠ Lucija vključenih skupno 31 učencev od 6. do 9. razreda, ki so bili v skladu s Konceptom prepoznani kot nadarjeni. Skupina je v tem letu zajemala 7 šestošolcev, 3 sedmošolce, 12 osmošolcev in 9 devetošolcev.

Zaradi ukrepov zaradi epidemije COVID-19 je bilo delo z nadarjenimi učenci letos izjemno okrnjeno. Učenci so v šoli lahko v skladu z lastnimi interesi izbrali obvezne in neobvezne izbirne predmete. Udeležili so se lahko tistih tekmovanj iz znanja, ki jih je bilo možno izvesti. Po svojih interesih so sodelovali pri virtualno izvedenih šolskih prireditvah. Zaradi ukrepov zaradi COVID-19 smo načrtovani vikend tabor za nadarjene sprva terminsko prilagodili, nato smo ga bili primorani žal odpovedati.

V času izvajanja pouka na daljavo je bila za nadarjene učence oblikovana spletna učilnica, kamor so bila naložena gradiva in povezave do raznih aktivnosti in spletnih dogodkov, ki bi učence lahko zanimali. Učence so o tem obvestili razredniki, prek e-asistenta pa sem o objavljenih vsebinah redno obveščala tudi starše nadarjenih učencev.

Simona Zgaga



DRUGA POROČILA

POROČILO ZDRAVSTVENEGA PREVENTIVNEGA PROGRAMA

Zaradi epidemije COVIDA-19 se zdravstveni preventivni program ni izvajal na šoli. Izvajal se je v zdravstvenih ustanovah po individualnem pristopu šolske pediatrinje.

Poročilo za šolsko leto 2020/21 je bilo potrjeno na pedagoški konferenci 21. 9. 2021.

Poročilo za šolsko leto 2020/21 je bilo obravnavano in potrjeno na seji Sveta zavoda 27. 9. 2021.

Številka dokumenta: 6007-2/2021

Tanja Vincelj, ravnateljica



Priloga 1: Samoevalvacija pouka na daljavo

S pomočjo vprašalnika za učitelje smo primerjali učiteljevo samoevalvacijo pouka na daljavo po prvem ter po drugem valu epidemije. Prvi samoevalvacijski vprašalnik, ki smo ga izdelali in dali v reševanje učiteljem junija 2020, je zajemal dve področji: uporabo tehnologije v času pouka na daljavo ter ugotavljanje potreb učiteljev po strokovni podpori glede uporabe IKT z namenom priprave na drugi val epidemije. Vprašalnik je tvorilo 10 vprašanj. Na prvi vprašalnik je odgovorilo 26 učiteljev razrednega pouka, 29 učiteljev predmetnega pouka, tri svetovalne delavke ter računalničar. Skupaj je na vprašalnik odgovorilo 58 strokovnih delavcev OŠ Lucija. Drugi vprašalnik smo učiteljem dali v reševanje aprila 2021. Vprašalnik je obsegal tri vsebinska področja: uporabo tehnologije (enako kot vprašalnik junija 2020), razvoj učiteljevih lastnih digitalnih kompetenc ter učiteljev razmislek o uporabi tehnologije pri pouku v bodoče. Vprašalnik je tvorilo 11 vprašanj. Na vprašalnik je odgovorilo 20 učiteljev razrednega pouka, 26 učiteljev predmetnega pouka, dve svetovalni delavki ter računalničar. Skupaj je na vprašalnik odgovorilo 49 strokovnih delavcev.

1 Primerjava uporabe tehnologije med prvo in drugo izvedbo pouka na daljavo

Učiteljem so bile zastavljene naloge:

1. Označite, katera orodja ste uporabljali pri poučevanju učencev na daljavo.
2. Označite, v kolikšni meri ste uporabljali navedena orodja za pripravo gradiv / učil za učence.
3. Označite, kako je vaš pouk v videokonferenčnem okolju najpogosteje potekal (samo po 2. izvedbi)
4. Označite (več možnosti), kako ste pridobivali povratno informacijo s strani učencev.

Med marcem in majem 2020 (v nadaljevanju prva izvedba pouka na daljavo) so učitelji **za izvedbo pouka** na daljavo vsakodnevno uporabljali spletno učilnico (78 % vprašanih) in elektronsko pošto (86 % vprašanih). V smernicah s strani MIZŠ je bila že 20. 3. 2020 podana opomba, da učenci do 13. leta ne morejo samostojno komunicirati preko elektronske pošte (MIZŠ, 2020). Kljub temu je to ostala najpogostejša praksa, ki pa je kot posrednika za izvajanje pouka med učiteljem in učencem obremenjevala starše. Videokonference so pri večini učiteljev potekale vsaj enkrat tedensko (77 % vprašanih, od tega le 15 % vsak dan). 14 učiteljev (24 %) ni izvajalo pouka preko videokonference. Med novembrom 2020 in februarjem 2021 (v nadaljevanju druga izvedba pouka na daljavo) je pouk večinoma potekal preko videokonferenčnega okolja, saj je 85 % učiteljev navedlo, da je to počelo vsak dan, nihče ni navedel, da videokonferenčnega okolja ni uporabljal. Uporaba spletne učilnice je po frekventnosti ostala enaka, saj jo je tudi v drugem valu epidemije uporabljala večina učiteljev. Slednje je posledica protokola, ki je bil na šoli sprejet septembra 2020, v katerem je bilo opredeljeno, da se mora pouk na daljavo izvajati videokonferenčno ter da se mora gradivo, ki ga učitelji uporabljajo pri pouku, naložiti v spletno učilnico.

Med prvo izvedbo pouka na daljavo je večina učiteljev (63 % vprašanih) **za pripravo gradiv in učil** za učence vsak dan uporabljala delovno okolje Microsoft Office. 90 % učiteljev je že obstoječa gradiva na spletu uporabljala vsaj enkrat na teden. Lastne posnetke učnih enot je pripravljala polovica učiteljev (53 %), večinoma so jih pripravili enkrat tedensko. 48 % učiteljev lastnih video razlag ni pripravljalo. 21 učiteljev (36 %) ni uporabljalo dejavnosti znotraj spletne učilnice, ki omogočajo aktivno vlogo učencev. Ostali učitelji so dejavnosti znotraj spletne učilnice večinoma uporabili enkrat tedensko. V času druge izvedbe pouka na daljavo so učitelji bolj pogosto uporabljali že obstoječa gradiva in orodja znotraj spletne učilnice, ki omogočajo bodisi podajanje povratne informacije, bodisi sodelovalno učenje (69 %). Učitelji so nekoliko manj pripravljali lastne video razlage (46 %), kar lahko pripišemo izvedbi pouka v videokonferenčnem okolju. Učitelji so svoj pouk v videokonferenčnem okolju (druga izvedba pouka na daljavo) najpogosteje (75 %) opisali kot pouk, pri katerem učitelj razlago podkrepi z vizualizacijo, učencem postavlja vprašanja, spodbuja razpravo kot prikazuje graf 1. Prevladujoča oblika pouka je bila tako v drugi izvedbi znotraj videokonferenčnega okolja frontalna. V okviru videokonferenčne izvedbe pouka so učitelji v največji meri (85 %) tudi pridobivali povratno informacijo o učenčevem znanju. Med

prvo izvedbo pouka na daljavo so učitelji povratno informacijo večinoma pridobili preko elektronske pošte tako učencev, kot staršev (75 %), zato lahko trdimo, da sinhrona komunikacija med učitelji in učenci v drugi izvedbi pouka na daljavo vsaj iz tehnološkega vidika predstavlja napredek oziroma vidno izboljšavo.

Graf 1: Izvedba pouka v videokonferenčnem okolju med drugo izvedbo pouka na daljavo (N=47)



Uporabe tehnologije se je med prvo in drugo izvedbo pouka na daljavo razlikovala. Pri prvi izvedbi je prevladoval asinhroni pouk na daljavo, saj sta pouk in komunikacija med učenci in učitelji potekala večinoma preko elektronske pošte in spletne učilnice, kjer ni bilo neposrednega stika med učiteljem in učencem. Pri drugi izvedbi pouka na daljavo pa je prevladovalo sinhrono poučevanje, saj sta se tako pouk kot komunikacija med učencem in učiteljem izvajala znotraj videokonferenčnega okolja.

2 Razvoj digitalnih kompetenc in predvidena uporaba tehnologije

Učiteljem smo zastavili naslednje naloge:

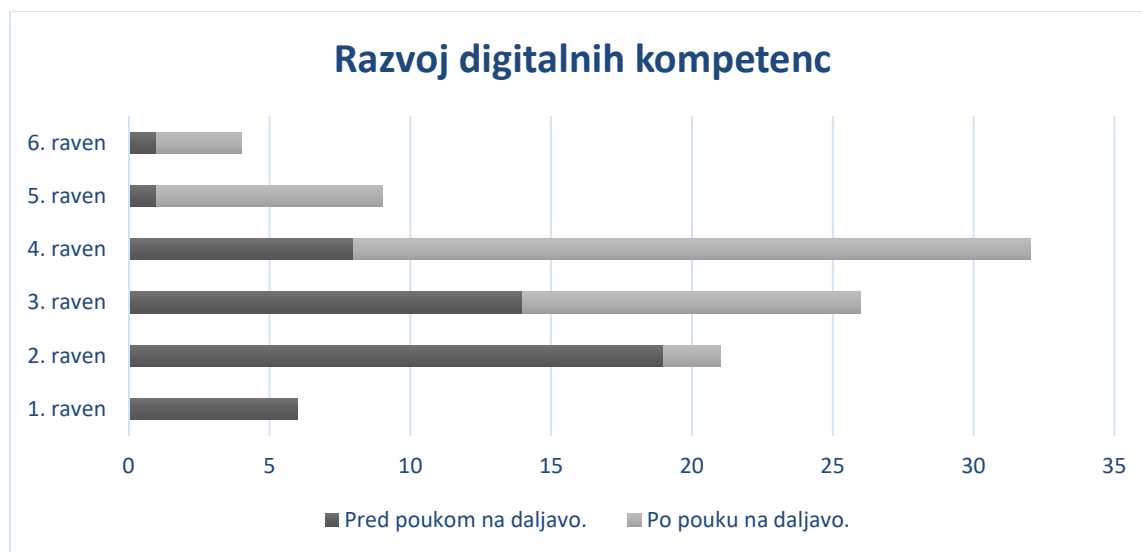
1. Označite raven digitalnih kompetenc, ki je za vas veljala pred prvo izvedbo pouka na daljavo.
2. Označite raven digitalnih kompetenc, ki velja trenutno (po izkušnji poučevanja na daljavo).
3. Med navedenimi digitalnimi vsebinami v vsaki vrstici označite poznavanje oz. uporabo le-teh pred in med poučevanjem na daljavo.
4. Označite digitalna orodja, ki jih boste v bodoče uporabljali tudi pri poučevanju v šoli.
5. Ali boste spletno učilnico uporabljali tudi v prihodnjem šolskem letu? Pojasnite.

Navedene naloge so bile zastavljene zgolj v samoevalvacijskem vprašalniku, ki smo ga izvedli aprila 2021, na katerega je odgovorilo 49 učiteljev.

39 % učiteljev (kar je največ) je svoje digitalne kompetence pred izkušnjo pouka na daljavo postavila na drugo raven (raziskovanja) po Redeckerjevi, kot je prikazano v 2. grafu. Po drugi izkušnji pouka na

daljavo, pa je 47 % učiteljev opredelilo svojo digitalno kompetentnost na 4. raven, kar pomeni, da tehnologijo uporabljajo premišljeno, z namenom izboljšanja pedagoške prakse. Po drugi izvedbi pouka na daljavo ni nihče svojih digitalnih kompetenc postavil na prvo raven, trije učitelji pa so svojo digitalno kompetentnost uvrstili na najvišjo raven (pobudništvo). Dejstvo, da so učitelji po drugi izvedbi pouka na daljavo svojo digitalno kompetentnost opredelili na višji ravni, izhaja iz učiteljeve načrtne priprave na drugo izvedbo, v okviru katere so se učitelji izobraževali znotraj študijskih skupin (pod okriljem Zavoda RS za šolstvo) na mreženju znotraj kolektiva, kjer so si učitelji delili svoje prakse ter na drugih spletnih predavanjih (wbinarjih).

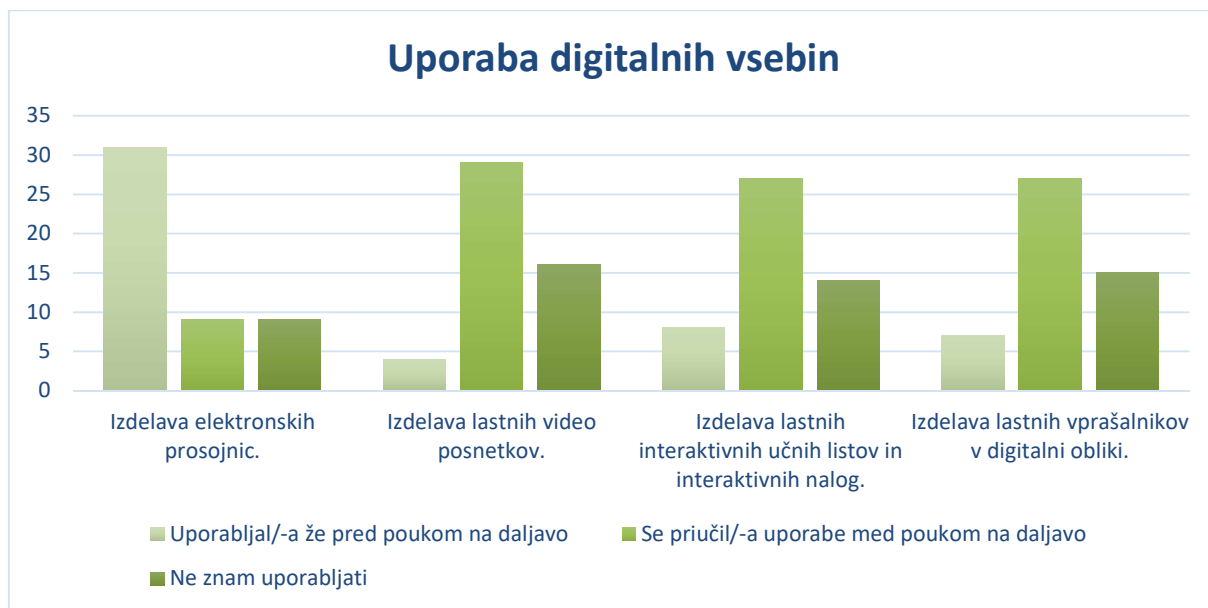
Graf 2: Razvoj digitalnih kompetenc med prvo in drugo izvedbo pouka na daljavo (N=47)



V času izvajanja pouka na daljavo so se učitelji priučili izdelovanja lastnih video posnetkov, interaktivnih učnih listov in interaktivnih nalog ter lastnih vprašalnikov v digitalni obliki, kar prikazuje graf 3. Še vedno pa je pri vsaki navedeni digitalni vsebini nekaj učiteljev (največ, 12 % pri izdelavi lastnih video posnetkov) odgovorilo, da navedenih digitalnih vsebin ne zna uporabljati, čeprav pri samooceni digitalnih kompetenc se ni nihče opredelil na 1. raven po Redeckerjevi. Med digitalnimi vsebinami, ki so jih uporabljali med izvajanjem pouka na daljavo, bodo učitelji v bodoče v največji meri ohranili uporabo e-učbenikov in že obstoječih digitalnih vsebin na spletu (81 %), lastne video posnetke (29 %) in interaktivne učne liste (49 %), uporabo lastnih digitalnih vprašalnikov za pridobivanje povratne informacije (43 %) ter spletne učilnice (90 %). Učitelji uporabo spletne učilnice v prihodnje predvidevajo za ohranjanje virtualnega okolja, v katerem bodo učenci pridobili gradiva, ki jih učitelji uporabljajo pri pouku, dodatne vaje in vsebine za nadarjene učence, vaje za utrjevanje in preverjanje znanja, prostor za komunikacijo in obveščanje učencev ter za oddajo učenčevih izdelkov.

Digitalne vsebine, za katere so učitelji navedli, da jih bodo uporabljali tudi v bodoče, omogočajo in spodbujajo v učenca usmerjen pouk, ki od učečega zahteva aktivno vlogo, individualnost oz. personalizirano učenje in spremljavo lastnega napredka ter nenazadnje tudi avtentičen pouk, ko le-ta drugače ni možen.

Graf 3: Primerjava uporabe digitalnih vsebin med prvo in drugo izvedbo pouka na daljavo (N=47)



ŠOLA

